
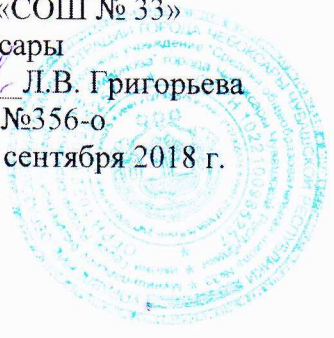


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №33 имени Героя России  
сержанта Н.В. Смирнова» города Чебоксары Чувашской Республики

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор  
МБОУ «СОШ № 33»  
г.Чебоксары  
 Л.В. Григорьева  
Приказ №356-о  
от «14» сентября 2018 г.



**. СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора  
школы

 В.А. Иванова

«14» сентября 2018г.

**Рабочая программа  
дополнительной образовательной программы  
«О слова к тексту»**

**Срок реализации 2019-2020 учебный год**

Программу разработал:  
**Александрова Марина Николаевна**  
учитель русского языка

**Чебоксары 2019 г.**

В современном мире востребованы люди, способные грамотно, логично и точно формулировать свои мысли. Данная рабочая программа помогает учащимся овладеть навыками речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты, сообщения, редактирование, защита самостоятельных работ для публичных выступлений.

Курс «От слова к тексту» предназначен для учащихся 9 классов.

Программа курса рассчитана на 30ч. (1 час в неделю).

Продолжительность одного занятия -45 мин. Программа курса дает углубленные знания по предмету, опираясь на те знания, умения и навыки, которые были получены учащимися в процессе изучения базового курса русского языка.

Основные формы организации занятий – семинары и практические занятия. Формами контроля за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения и письменные работы.

Занятие языком – трудное дело. Здесь необходим не только кропотливый труд, но и неподдельный интерес к языку. На уроках мало времени, чтобы углубляться в тайны языка. На занятиях курса легко вызвать интерес к языку различными занимательными заданиями. В данной программе учтены возраст и особенности учащихся. Программа составлена с целью углубления представлений о языке. В наше время, когда учащиеся больше времени проводит за компьютером, когда в общении детей господствует приниженный сленг, возникает серьезная необходимость вызвать желание к владению именно литературным языком.

Программа курса включает в себя углубленные вопросы по разделам фонетики, грамматики, лексики, синтаксиса, лингвистике. Но нельзя начинать работу без экскурса в историю. Поэтому включены в программу беседы по истории происхождения письменности, ведь именно появление письменности положило начало лингвистической науке. Несколько занятий посвящается различным вопросам лексики, что объясняется и обилием вызывающего интерес у учащихся материала, и необходимостью воспитать у учащихся внимание к слову, вызвать желание разгадывать тайны языка.

Занятия по фразеологии вызваны необходимостью обогатить речь учащихся; по этимологии - стремлением воспитать у учащихся интерес к разгадыванию тайн языка.

Программа составлена с таким расчётом, чтобы выбранный материал способствовал закреплению знаний по основным разделам грамматики и лексики русского языка, углублению знаний, обогащению словарного запаса учащихся, развитию смекалки, сообразительности, воспитанию языкового чутья.

Цели:

- Пробудить у учащихся интерес к изучению русского языка;
- воспитать любовь к русскому языку; научить бережно обращаться с ним;
- выработать навыки исследовательской работы, проектной деятельности;
- расширить представление о русском языке, его возможностях;
- обучить речевой этикету;
- помочь учащимся сделать свою речь грамотной, яркой и выразительной;
- обогатить словарный запас;
- подготовить учащихся к олимпиадам и тестированию по русскому языку.

Задачи:

- формировать эстетический вкус, уважение к труду.
- расширять знания учащихся по некоторым проблемным вопросам языкознания.
- совершенствовать языковые способности, позволяющие использовать все богатства языковых средств в различных ситуациях общения.
- воспитывать человека, владеющего искусством речевого общения, культурой устной и письменной речи;
- развивать навыки самостоятельной работы по приобретению знаний и умений в различных областях жизни.

**Требования к уровню подготовки обучающихся. Ожидаемые результаты:**

1. Расширятся знания учащихся по некоторым проблемным вопросам языкознания.
2. Учащиеся подготовятся к тестированию
3. учащиеся овладеют навыком работы с учебными пособиями, дополнительной литературой; научатся правильно пользоваться различными лингвистическими словарями; вести поисковую работу; ознакомятся с приёмами исследовательской и проектной деятельности.

**Учебный план**

№	Содержание занятия	Кол-во часов
1	«Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности.	1
2	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	1
3	Изменение смысла слова с изменением звука.	1
4	Шарады, анаграммы, метаграммы, слова-перевёртыши, кроссворды, ребусы, чайнворды и др.	2
5	Как рождается слово. Типы переноса значения. Связь между значениями слова Слова и вещи.	2
6	Словари омонимов. Идеографические синонимы. Контекстуальные синонимы.	2
7	Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки. «Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему».	2
8	Этимология слова и «морфологическое чутьё». Этимологические родственники. О том, как пашня превратилась в лес.	2
9	Полногласные и неполногласные сочетания.	1
10	Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо».	2
11	«Странные» корни»	1
12	Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова.	1
13	В мире суффиксов	1
14	Кто больше знает существительных общего рода	1
15	Формы прилагательных. Переход прилагательных в	2

	существительные.	
16	«Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных.	1
17	Сложные слова с составной частью САМО-	1
18	Роль наречий в тексте. Наречие в роли главных членов предложения.	1
19	Члены предложения, выраженные словосочетаниями. Синтаксическая разница между парами словосочетаний	1
17	Стилистика. «Кто ярче»	1
18	Словесная живопись.	1
19	Резерв	2
Всего:		30

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Деятельность учащихся
1.	«Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности. Древние письмена. Обнаружение ранних систем письма на территории Европы.	1	Создание небольших сообщений
2.	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	1	исследование
3.	Изменение смысла слова с изменением звука.	1	Создание своих заданий
4.	Шарады, анаграммы, метаграммы, слова-перевертыши	1	Защита игр со словами, созданных самими
5.	Кроссворды, ребусы, чайнворды	1	Разгадывание и создание своих ребусов
6.	Рождение слова	1	Небольшие сообщения уч-ся
7.	Типы переноса значения. Связь между значениями слова. Использование многозначных слов в художественных произведениях	1	Редактирование предложенных текстов
8.	Словари омонимов	1	Работа со

			словарями
9.	Омонимы, омоформы, омографы, омофоны в художественной литературе	1	Творческие работы
10.	Пути возникновения синонимов	1	Исследование
11.	Идеографические синонимы	1	Тренировочные упражнения, тесты
12.	Контекстуальные синонимы.	1	Исследование
13.	Стилистические синонимы	1	Исследование
14.	Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки.	1	Защита своих проектов
15.	«Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему»	1	Мини рассказы по теме
16.	Этимология слово и «морфологическое чутьё».	1	Работа со словарями
17.	Полногласные и неполногласные сочетания.	1	Определение принадлежности слова к современному языку
18.	Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо».	1	Составление словообразовательных цепочек
19.	«Странные» корни».	1	Исследование предложенных слов
20.	Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова	1	Исследование слов
21.	В мире суффиксов	1	Морфемный разбор, тесты
22.	Формы прилагательных	1	исследование
23.	Переход прилагательных в существительные.	1	Создание небольших текстов, определение частеречной принадлежности
24.	«Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных	1	Определение части речи, тесты
25.	Роль наречий в тексте. Наречие в роли	1	Исследование

	главных членов предложения		текстов
26.	Члены предложения, выраженные словосочетаниями. Синтаксическая разница между парами словосочетаний	1	Исследование текстов
27. -28	Стилистика. «Кто ярче»	1	Защита проектов
29-30	Резерв	2	