

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33 имени Героя России сержанта Н.В.Смирнова» города Чебоксары Чувашской Республики



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 33» г. Чебоксары

«06» ноября 2020г

М.П.  Л.В.Григорьева

**Программа
перехода МБОУ «СОШ № 33» г. Чебоксары
в эффективный режим функционирования
и улучшения результатов обучения
на 2020-2023 годы**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
«06» ноября 2020 г., протокол № 2

Паспорт программы

Наименование программы	Программа перехода МБОУ «СОШ № 33» г. Чебоксары в эффективный режим функционирования и улучшения результатов обучения на 2020-2023 годы (далее - Программа)
Основания разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Национальный проект «Образование» 01.11.2018 – 31.12.2024 • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 г. (мероприятие 2.2) от 23.05.2019 № 497 • Приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 05.11.2019 № 2002 «Об утверждении дорожной карты по развитию механизмов управления качеством образования»; • Приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 14.02.2020 № 270 «Об организации работы с образовательными организациями Чувашской Республики со стабильно низкими образовательными результатами»; • Приказ БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии от 08.09.2020 № 284 «Об организации адресной методической поддержки образовательных организаций, расположенных на территории Чувашской Республики»; • Положение о республиканской системе работы со школами с низкими результатами обучения (ШНРО) и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ), утвержденное приказом БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии от 20.11.2019 №584
Основные разработчики	Рабочая группа в составе: Григорьевой Л.В., Фоминой Л.И., Казариной Е.А., Сильвачевой С.А., Емельяновой Л.В., Александровой М.Н., Чайкиной В.А., Маковой Н.И.
Проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное внедрение системы индивидуализации образования для детей, испытывающих трудности в обучении; 2. Низкая учебная мотивация обучающихся, наличие равнодушной позиции у значительной части родителей; 3. Неблагоприятные социальные условия
Цель Программы	Повышение качества образования с применением инновационных технологий обучения и выстраиванием индивидуальной траектории обучения
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования. 2. Совершенствование технологий обучения.

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Совершенствование работы педагогического коллектива 4. Повышение учебной мотивации обучающихся. 5. Расширение социального пространства школы. 6. Развитие материальной базы школы.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Срок реализации Программы 3 года (2020 – 2023 г.г.)</p> <p>1 этап. Подготовительный (ноябрь-декабрь 2020 года) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе.</p> <p>2 этап. Основной (2021 – 2023 годы) – работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.</p> <p>3 этап. Обобщающий (октябрь 2023 года) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив улучшения качества образования.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> 1. Систематизация внутришкольного мониторинга качества образования. 2. Повышение качества результатов обучения выпускников, освоение обучающимися ООП с учетом их особых образовательных потребностей. 3. Выстраивание индивидуальной траектории обучения старшеклассников (9 – 11 классы). 4. Применение инновационных технологий обучения каждым педагогом школы. 5. Развитие образовательного и культурного сотрудничества всех участников образовательного процесса, укрепление стабильных социальных связей школы в рамках социального партнерства. 6. Приведение материально-технической базы школы в соответствие с требованиями ФГОС общего образования.
Перечень разделов	<ul style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы. 2. Проблемно-ориентированный анализ обеспечения качества образования в школе. 3. Цель, задачи и основная идея программы 4. Основные этапы и сроки реализации программы 5. Основные направления реализации программы 6. Дорожная карта. 7. Ожидаемые результаты реализации программы. 8. Целевые показатели достижения цели программы
Координаторы	<p>Анисимова Екатерина Геннадьевна, доцент кафедры профессионального развития педагогических работников БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, e-mail: anissimovak@yandex.ru</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ обеспечения качества образования

МБОУ «СОШ № 33» г. Чебоксары (далее – Школа) введена в эксплуатацию 01.09.1968 года. Учредителем является муниципальное образование город Чебоксары – столица Чувашской Республики.

Школа расположена в микрорайоне Агрегатного завода в старой части города Чебоксары. Дети в основном проживают в общежитиях Агрегатного завода или в квартирах малоэтажных домов 60-70-х годов постройки, небольшой охват детей из частного сектора, условия проживания скромные.

В Школе обучается 559 обучающихся, большое число обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей, в 8 семьях в социально-опасном положении (СОП) – 10 детей, детей под опекой – 9 обучающихся, 2 детей состоят на внутришкольном учете, 4 обучающихся - в комиссии по делам несовершеннолетних (КпДН), в ПДН – 5 обучающихся. От общего количества обучающихся школы дети особой категории составляет около 3,7%.

Динамика несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах

Вид учета	2018	2019	2020
КПДНиЗП	11	13	4
ОДН и ПДН ОП УМВД	11	6	5
СОП	12 семей/13 детей	13 семей / 15 детей	8 семей / 10 детей
ВШУ	13	3	2

Социальный состав семей обучающихся

		2019 г.		2020г	
		Количество семей	в %	Количество семей	в %
Состав семьи	Полные	516	81,13	367	77,26
	Неполные	120	18,87	108	22,74
	Многодетные	76	11,95	67	14,11
Малообеспеченные		71	11,16	35	7,37
Опекунские семьи		9	1,42	9	1,89
В сложной жизненной ситуации		10	1,57	10	2,11
Всего семей		636		475	

Родители не имеют достаточного образования для оказания помощи своим детям в образовательной деятельности: преобладающая доля родителей имеет среднее и неполное среднее образование.

Образовательный уровень родителей семей обучающихся

Образование родителей	2018 г.		2019 г.		2020г.	
	Количество родителей	Доля	Количество родителей	Доля	Количество родителей	доля
Высшее	157	31,2%	359	56,4%	112	23,6%
среднее и неполное среднее	345	68,8%	277	43,6%	363	76,4%
Всего	502		636		475	

Комплектование классов-комплектов

Учебный год	Количество обучающихся/классов-комплектов			
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	ВСЕГО
2017 - 2018	298/12	246/11	37/2	581/25
2018 - 2019	366/13	259/11	40/2	665/26
2019 - 2020	423/16	268/11	43/2	734/29
2020 - 2021	280/12	237/12	41/2	559/26

Одним из показателей качества образования является качество результатов. В 2019 году общая успеваемость по школе составляет 99,4%, качество знаний – 36,85%. По ступеням это выглядит следующим образом:

Показатели успеваемости	2020 г.			2019 г.			2018 г.		
	Общая успеваемость	Успеваемость на «4» и «5»	Оставлены на повторное обучение	Общая успеваемость	Успеваемость на «4» и «5»	Общая успеваемость	Успеваемость на «4» и «5»	Общая успеваемость	Успеваемость на «4» и «5»
1-4 кл.	99,7	66,4	0	99,7	49,82	1	99,7%	38	1
5-9 кл.	95,1	42,3	0	98,5	32,55	4	100%	27	0
10-11 кл.	95,6	24,4	0	100	28,2	0	100%	38	0
Итого по школе	97,4 %	52,6 %	0	99,4 %	36,85 %	5	99,9 %	33 %	1

В 2020 учебном году основные государственные экзамены по русскому языку и математике для учеников 9 классов были отменены.

В 2019 году к итоговой аттестации по итогам освоения основной общеобразовательной программы допущены 48 выпускников основной школы (92,3%), все обучающиеся получили «зачет» по итоговому собеседованию по русскому языку. Средний балл основного государственного экзамена по русскому языку составил 3,63

балла; по математике – 2,96 балла; по физике - 3 балла, сдали успешно 3 учащихся (100%); по английскому языку - 3,0 балла, сдал успешно 1 учащийся (100%); по информатике – 3,53 балла, сдали успешно 34 учащихся (94%); по биологии - 3,25 балла, сдали успешно 4 учащихся (100%); по обществознанию - 3,11 балла, сдали успешно 33 учащихся (75%).

Результаты ОГЭ – 9 классы по предмету «Русский язык» показаны в таблице.

Год	Кол-во обучающихся, которые сдавали ОГЭ	«5»		«4»		«3»		«2»	Средний балл
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	
2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2019	48	10	20,8	12	25	24	50	2	3,63
2018	47	8	17,0	13	27,5	25	53,1	1	3,60
2017	28	9	32	10	37	8	28	1	3,96

Результаты ОГЭ – 9 классы по предмету «Математика»

Год	Кол-во обучающихся, которые сдавали ОГЭ	«5»		«4»		«3»		«2»	Средний балл
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	
2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2019	48	1	2,08	14	29,16	15	31,25	18	2,96
2018	47	2	4,26	11	23,40	27	57,45	7	3,17
2017	28	4	14	7	25	17	60	0	3,71

Результаты основного государственного экзамена по математике, обществознанию, географии вызывают необходимость серьезной методической работы для повышения показателя.

В 2020 году к итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования допущены 20 выпускников средней школы (100 %), все получили «зачет» по результатам итогового сочинения (изложения). Средний балл единого государственного экзамена по русскому языку составил 63 балла, сдали успешно 18 учащихся (100%); по профильной математике - 40 баллов, сдали успешно 13 обучающихся (100%); по обществознанию - 55 балла, сдали успешно 7 учащихся (87,5%); по физике - 45 балла, сдали успешно 5 учащихся (100%); по химии - 57 балла, сдал успешно 1 учащийся (100%); по информатике – 46 баллов, сдал успешно 1 учащийся (100%); по биологии - 69 балла, сдал успешно 1 учащихся (100%); по истории – 59 балла, сдали успешно 3 учащихся (100%). В 2020 году лучшие индивидуальные результаты (80 процентов и более верных ответов) показал по математике 1 выпускник, что составляет 7% от общего количества обучающихся.

Результаты ЕГЭ – 11 класса по предмету «Русский язык» показаны в таблице.

Год	Кол-во обучающихся, которые сдавали ЕГЭ	Средний балл
2020	18	63
2019	15	68
2018	21	67,52
2017	Выпуска не было	

Результаты ЕГЭ – 11 класса по предмету «Математика» (базовый уровень)

Год	Кол-во обучающихся, которые сдавали ЕГЭ	Средний балл
2020	-	-
2019	1	3
2018	21	4,24
2017	Выпуска не было	

Результаты ЕГЭ – 11 класса по предмету «Математика» (профильный уровень)

Год	Кол-во обучающихся, которые сдавали ЕГЭ	Средний балл
2020	13	40
2019	14	46
2018	15	44
2017	Выпуска не было	

Следующим показателем качества образования является достижения обучающихся во Всероссийских олимпиадах школьников.

1.1. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

Наименование	2019 год
<i>Количество участников (человеко-олимпиад)</i>	27
<i>Количество победителей и призеров</i>	2

1.2. Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

Наименование	2019 год
<i>Количество участников (человеко-олимпиад)</i>	1
<i>Количество победителей и призеров</i>	0

Качество управления

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Директор осуществляет управление школой в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органами коллегиального управления являются Управляющий Совет, Общее собрание работников, Педагогический совет.

Работа Управляющего Совета ведется на основании Положения об Управляющем Совете МБОУ «СОШ № 33» г. Чебоксары. Управляющий Совет определяет основные направления развития Школы, рассматривает и принимает локальные акты, затрагивающие интересы всех участников образовательного процесса, оказывает содействие в реализации прав и законных интересов обучающихся, родителей (законных представителей) и работников Школы, а также в создании оптимальных условий для осуществления образовательной деятельности, повышения качества образования, выработки мер по соблюдению здоровых и безопасных условий воспитания и обучения.

Общее собрание работников Школы ведет свою работу на основании Положения об Общем собрании работников МБОУ «СОШ № 33» г. Чебоксары. На заседаниях общего собрания работников рассматриваются вопросы, связанные с Коллективным договором, также рассматриваются кандидатуры на награждение Государственными и ведомственными наградами Российской Федерации и Чувашской Республики. В 2019 году был принят новый Коллективный договор, направленный на улучшение дисциплины труда и условий работы членов коллектива.

Педагогический совет Школы работает на основании Положения о Педагогическом совете МБОУ «СОШ № 33» г. Чебоксары. На заседаниях Педагогического совета рассмотрены и приняты образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, полного (среднего) общего образования, обсуждены вопросы учебной, воспитательной, организационно-массовой и научно-методической работы: выбор предметов из части, формируемой образовательной организацией, рассмотрены и приняты локальные акты, регламентирующие организацию и осуществление образовательного процесса. Также рассматривался выбор учебников и УМК, средств обучения и воспитания. В 2019 году состоялось всего 16 заседаний, их решения оформлены протоколом заседаний педагогического совета в соответствии с Положением о Педагогическом совете МБОУ «СОШ № 33» г. Чебоксары.

В целях развития детского самоуправления был создан Совет обучающихся, который способствует воспитательному процессу, самостоятельности, демократичности и ответственности, эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни и решению социальных проблем различной сложности.

Существующая система управления Школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательных отношений, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательной организации, ее конкурентоспособности.

Школа сотрудничает с БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт» Минобразования Чувашии. На основании приказа БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт» Минобразования Чувашии № 415 от 09.10.2018г. и договора о сотрудничестве №18/94 от 18.09.2018г., который действует до 31.08.2023г., на базе нашей Школы организована стажерская площадка «Развитие творческих способностей учащихся по чувашскому языку и литературе в школах с родным (чувашским) языком обучения». Проведено 3 обучающих семинара, повысили квалификацию 70 учителей республики, охват составляет 235 человек. Также в Школе организована работа проектной площадки «Беспереводной метод изучения чувашского языка с использованием учебного пособия «Кала-ха. Чăваш чĕлхи. 1-4 классы» А.Блинова» (Приказ БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт» № 709 от 06.04.2015г. и договор №19/40 на организацию выездных учебных занятий на базе образовательной организации от 08.10.2019г.). Проведено 3 обучающих семинара, повысили квалификацию 50 учителей Чувашской Республики, охват составляет 120 человек.

Школа принимает активное участие в проектной деятельности по реализации национального проекта «Образование». На базе Школы реализуются проекты для педагогических работников «Душевные ресурсы», для обучающихся «Образовательный туризм «Живые уроки», «Профессиональная среда», «Университетские субботы», «Билет в будущее», «Доступное дополнительное образование для детей». В рамках проекта «Школьный спортивный клуб – твой лучший выбор» реализуются проекты «Шахматы в школе», «Плавание».

Школа является проектной площадкой «Развитие института наставничества в Чувашской Республике» и стажерской площадкой по проведению отборочных испытаний по физике и математике в Колмогоровскую летнюю школу и по проведению муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В сентябре 2019 года школа приняла участие в Всероссийском конкурсе социальных и культурных проектов ПАО «Лукойл» на территории Нижегородской, Владимирской, Вологодской, Ярославской областей, республик Марий Эл, Мордовия, Чувашия. В школе ведется работа по активизации работы по данному направлению. На последующие годы поставлена задача - участвовать в грантовых конкурсах муниципального и регионального уровней.

Кадровый потенциал

Педагогический коллектив - 42 человека.

По основным характеристикам коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, позволяющий осваивать новые требования к образованию, в т.ч. по введению ФГОС общего образования. Педагогический коллектив работает над единой методической темой: «Повышение качества образования с применением инновационных технологий обучения и выстраиванием индивидуальной траектории обучения». Выбор темы был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений.

Динамика развития педагогических кадров

Критерии		2018 г.	2019 г.	2020 г.
1. Количество педагогов / учителей		45	45	42
1.Квалификация: Высшая категория		9	10	7
I категория		17	17	21
2.Число молодых учителей (до 35 лет), стаж которых не превышает 5 лет		10	13	14
3.Средний возраст учителей		42	42	39
4.Учителя, участники профессиональных конкурсов		5	10	10
5.Учителя, проводящие проектную и исследовательскую деятельность.		4	9	10
6. Количество внешних совместителей		1	1	0
6.Награды и звания учителей	Награды Минпросвещения РФ	10	10	12
	Награды МО и МП ЧР	5	6	7
	Грамоты Управления образования	8	9	9

Структуру методической работы в школе составляют: педсовет, методический совет, школьные методические объединения, школа молодого педагога, школьное методическое объединение классных руководителей.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных школьных методических объединений (ШМО): ШМО учителей начальных классов (руководитель Борисова Н.Б.), ШМО учителей естественно-научных и математических дисциплин (руководитель Емельянова Л.В.), ШМО учителей русского языка и литературы, истории и обществознания (руководитель Александрова М.Н.), ШМО учителей чувашского и английского языков (руководитель Диарова И.А.), ШМО учителей физической культуры, технологии и изобразительного искусства, музыки (руководитель Мышева Л.И.).

Педагогический коллектив школы проходит системное повышение квалификации на базе Чувашского республиканского института образования, участвует в муниципальных методических мероприятиях по проблемам современного образования. Также педагоги школы активно участвуют в вебинарах, семинарах, заседаниях круглых столов.

Кадровое обеспечение реализации программы

ФИО	Должность, образование	Функционал специалиста в программе
Григорьева Луиза Васильевна	Директор, образование высшее (направление – математика и физика), переподготовка по направлению «Государственное и муниципальное управление»	Разработчик, руководитель программы; определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу
Фомина Лариса Ивановна	Заместитель директора, образование высшее (направление – русский язык и литература), переподготовка по направлению «Государственное и муниципальное управление»	Разработчик; обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, организует мероприятия в рамках сотрудничества со школой-лидером, отвечает за проведение внутришкольного контроля, сбора и обработки данных в рамках программы, организует работу по совершенствованию педагогического мастерства, повышению уровня подготовки и профессиональной компетентности педагогов
Казарина Елена Алексеевна	Заместитель директора, образование высшее (направление – история)	Разработчик; ведет мониторинг состояния качества обучения по предметам ГИА, организует работу по индивидуальному сопровождению детей с признаками одаренности, обеспечивает выстраивание индивидуального (группового) маршрута обучения в выпускных классах, обеспечивает организацию занятий для обучающихся на образовательных платформах
Семенова Юлия Петровна	Заместитель директора, образование высшее (направление –	Отвечает за вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует Совет профилактики, осуществляет

	иностранные языки), переподготовка по направлению «Государственное и муниципальное управление»	связь с родителями и социальными партнерами, обеспечивает участия обучающихся в городском проекте «Живые уроки».
Сильвачева Светлана Александровна	Заместитель директора, учитель начальных классов образование высшее (направление – начальные классы)	Разработчик, Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы в начальных классах, разрабатывает диагностические карты «Качество обучения в классных коллективах» в 1-4 классах, курирует дошкольную подготовку будущих первоклассников
Николаева Альбина Владимировна	Педагог-психолог, образование высшее (направление – психология)	Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, ведение профориентационной работы с обучающимися, обеспечивает участия в городском проекте «Университетские субботы» и региональном чемпионате «Молодые профессионалы», ведет индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися и их родителями, разрабатывает программу помощи родителям
Савельев Николай Анатольевич	Учитель информатики, Образование высшее (направление – информатика и математика)	Организовывает онлайн школы для занятий в образовательных платформах в сети Интернет, онлайн-семинаров и совещаний; ведет работу по обновлению компьютерной техники и оборудования, технологий обучения
Синева Елена Германовна	Заместитель директора, образование высшее (направление – дошкольная педагогика и психология), переподготовка по направлению «Государственное и муниципальное управление»	Отвечает за финансовое обеспечение развития материально-технической базы школы, ведет работу по привлечению дополнительных трудовых и финансовых ресурсов

Материально-техническое и финансовое обеспечение реализации программы

Школа расположена в типовом здании на 550 ученических мест. На данный момент не все помещения используются в образовательном процессе. Состояние материально-технической базы соответствует среднему уровню, 100% педагогов активно применяют информационные технологии.

Финансирование школы бюджетное, ограничено установлением фиксированных расходов на финансовое обеспечение реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ из муниципального бюджета. Школа имеет внебюджетные средства, полученные за счет оказания платных дополнительных образовательных услуг. Они направляются на выплату дополнительной заработной платы педагогов, обеспечивающих эти услуги, и на улучшение материально-технической базы школы.

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В учебных целях используются: 12 кабинетов начальных классов, кабинеты физики, химии, биологии, иностранного языка, русского языка и литературы, чувашского языка и литературы, истории и обществознания, музыки, два кабинета математики, один компьютерный класс, мастерская, кабинет технологии для девочек, спортивный зал, лыжная база, кабинет аэробики и хореографии.

Все рабочие места учителей (29 единиц) обеспечены персональным компьютером с выходом в Интернет, мультимедийным проектором. Большинство учителей обеспечено многофункциональными устройствами (МФУ - 6) или принтерами (21).

Для учеников функционируют 1 компьютерный класс, который оснащен стационарными компьютерами (10 учебных компьютеров на кабинет). Для административных целей используется 7 компьютеров и 4 ноутбука, 1 нетбук.

Школа подключена к высокоскоростному интернету, для работы администрации школы создана единая школьная сеть. Весь административный и педагогический коллектив имеет прямой доступ к школьным информационным ресурсам и сети Интернет. Все компьютеры оснащены лицензионным программным продуктом.

Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ. Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническим требованиям.

К существенным факторам, ограничивающим доступность получения качественного общего образования для всех учащихся, не зависимо от их семейного положения и особых образовательных потребностей, можно отнести следующие факторы:

1) недостаточное внедрение системы индивидуализации образования для детей, испытывающих трудности в обучении, негативно влияет на формирование у них устойчивой учебной мотивации и готовности к самообразованию и саморазвитию;

2) низкая учебная мотивация обучающихся и родителей, наличие равнодушной позиции у значительной части родителей (законных представителей) учащихся по вопросам получения их детьми образования затрудняет продуктивное сотрудничество участников образовательных отношений.

3) неблагоприятные социальные условия: школа находится в числе школ с высоким уровнем асоциальных семей (официально 8 семей находятся в социально-опасном положении, по факту – их больше), состоящих на учете несовершеннолетних в КпДНиЗП и ПДН (4 и 5 обучающихся соответственно). В 2018 году 11 детей состояли на учете несовершеннолетних в КпДНиЗП и в ПДН, 12 семей – в социально-опасном положении. Количество неполных семей составляет около 23 % .

3. Цель, задачи и основная идея Программы

Цель Программы: Повышение качества образования с применением инновационных технологий обучения и выстраиванием индивидуальной траектории обучения.

Задачи:

1. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования.
2. Совершенствование технологий обучения.
3. Индивидуализация образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями.
4. Повышение учебной мотивации обучающихся.
5. Расширение социального пространства школы.
6. Развитие материальной базы школы.

Основная идея Программы

Качество образования выступает обобщенной мерой эффективности функционирования образовательной системы школы, является важнейшим показателем успеха школы, и поэтому управление им становится приоритетным в работе администрации школы. Качество образования обучающихся есть результат воспитательно-образовательного процесса, который планируется в соответствии с теми целями воспитания и обучения, которые ставит перед собой коллектив школы.

Таким образом, под качеством образования в данной программе понимается качество образовательного процесса, отражающая степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающая в себя следующие составляющие:

- качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании);
- качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- качества организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения);
- качества образовательной программы;
- качества ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения);
- качества партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- качества потенциала обучающихся;
- качества знаний.

Переход школы в эффективный режим работы может быть осуществлен на основе раскрытия внутреннего потенциала ресурсов школы и кооперации с ресурсами социума с совершенствованием технологий организации образовательного процесса.

Основные направления организации образовательного процесса:

- 1) *индивидуализация образовательной деятельности учащихся* на основе адресной направленности учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей учащихся (испытывающих трудности в обучении и одаренных детей) и совершенствования мониторинга результатов учебно-воспитательного процесса;
- 2) *интеграция образовательного процесса* на основе интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- 3) *социализация учащихся* на основе расширения партнерства с другими организациями, в том числе образовательными организациями (успешными в достижении высокого качества образования), и совершенствования форм взаимодействия с семьями.

Активизация участия социума (общественных организаций, родителей) в совместной деятельности также будет способствовать повышению качества условий организации образования.

4. Основные этапы и сроки реализации программы

1 этап. Подготовительный (ноябрь-декабрь 2020 года) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе.

Содержание деятельности: Анализ состояния качества образования, выявление и изучение проблем в учебно-воспитательном процессе, ведущих к низким результатам. Разработка и применение различных методов сбора информации, тестовых контрольно-измерительных материалов, составление базы данных качества образования, проведение мониторинговых исследований

2 этап. Основной (2021 – 2023 годы) – работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.

Содержание деятельности: Выполнение плана реализации изменений в работе школы, апробация тестовых контрольно-измерительных материалов, определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством; использование различных управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирования учебно-воспитательного процесса, иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся); организация работы творческих мастерских, тренингов для учителей, прохождение курсов повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях; налаживание системы методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства; организация работы с родителями через анкетирование и опросы родительской общественности, проведение лекторий и совместных мероприятий; разработка методов и инструментария для измерения результативности и эффективности процесса обучения.

3 этап. Обобщающий (октябрь 2023 года) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив улучшения качества образования.

Содержание деятельности: Сравнительный анализ состояния качества образования в образовательном учреждении, достигнутых результатов, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы; подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний и семинаров; организация работы диагностико-консультационного центра для родителей и обучающихся.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Программы по годам. В случае получения отрицательной динамики в каком-либо направлении реализации программы вносится корректировка и проводятся дополнительные мероприятия, направленные на улучшение результатов.

5. Основные направления реализации программы

1. Совершенствование системы мониторинга качества образования:

- внутришкольного;
 - межшкольного;
 - независимой оценки качества образования.
2. Совершенствование технологий обучения:
- внедрение информационно-коммуникационных технологий: онлайн-платформы, применение мультимедийных средств (видеоролики, электронные учебники);
 - использование технологий интегрированного обучения: проектная технология, технология проблемного обучения, кейс-технологии (модульной технологии).
3. Совершенствование работы педагогического коллектива:
- курсы повышения квалификации;
 - повышение профессионального уровня работы ШМО: обмен опытом, самообразование, мониторинг портфолио учителя.
4. Повышение учебной мотивации обучающихся:
- создание ситуации успеха;
 - использование методов проекта;
 - применение нетрадиционных форм контроля и оценки знаний: игровые приемы, онлайн-дидактические упражнения, например, skysmart.
5. Расширение социального пространства школы:
- уровень общего и среднего образования: МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары, МБОУ «СОШ № 11» г. Чебоксары, МБОУ «СОШ № 6» г. Чебоксары;
 - уровень среднего профессионального образования: ГАПОУ «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В.Никольского», ГАПОУ «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции»;
 - уровень высшего образования: ЧГПУ им. И.Я Яковлева, ЧКИ «Российский университет кооперации» (Чебоксарский филиал).
 - уровень дополнительного образования: КВЦ «Радуга», волонтерский центр «Содружество», «Пограничное братство», ПОО ЧРО ООО «Союз ветеранов Афганистана».
6. Развитие материальной базы школы:
- разработка рациональных интернет-технологий для применения в учебном процессе;
 - повышение уровня обеспеченности методической и педагогической литературой;
 - обеспечение специальной аппаратурой для поддержания передачи бесперебойной информации при дистанционном обучении;
 - специализированная мебель для кабинетов естественнонаучного цикла и оборудование для лингафонного кабинета
 - закупка обучающих и моделирующих программ: аудиотексты, видеофильмы для проведения физических и химических экспериментов)
 - закупка цифровых переносных лабораторий, приборов для демонстрации экспериментов, интерактивные пособия.

6. Дорожная карта

Мероприятия	Действия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования				
1. Усовершенствование школьной системы управления качеством образования (ШС УКО)	Разработка и внедрение ШС УКО	Январь 2020	Фомина Л.И., заместитель директора	Определение направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.
2. Изучение затруднений, обучающихся в процессе формирования знаний. 5 классы – сбор информации о трудностях, испытываемых при переходе в основную школу.	Входная контрольная работа. Анкетирование, тестирование.	Ежегодно, октябрь	Фомина Л.И., заместитель директора	Прогноз на положительную динамику качества знаний. Адаптация к новой среде обучения.
3. Мониторинг посещаемости и состояния качества знаний, обучающихся 1-9 классов. Анализ полученных данных.	Сбор данных, анализ и обсуждение итогов четверти на педагогическом совете	1 раз в четверть	Заместители директора Сильвачева С.А., Фомина Л.И.	Выявление причин неуспеваемости и принятие мер по ликвидации академической задолженности
4. Анализ результатов обучения выпускных классов текущего учебного года за прошлый учебный год	Сравнительный анализ	Октябрь Октябрь	Заместители директора Фомина Л.И., Казарина Е.А.	Перспективный анализ

5. Мониторинг состояния качества обучения по предметам ГИА	Проведение контрольных срезов по предметам ГИА и подготовка аналитической информации по его результатам	Январь Март	Казарина Е.А., заместитель директора	План-график внутришкольного мониторинга качества образования
	Проведение пробных ОГЭ и ЕГЭ в условиях, приближенных к реальным	Январь Март	Казарина Е.А., заместитель директора	План-график внутришкольного мониторинга качества образования
6. Выявление возможностей, обучающихся для занятий на образовательных платформах в домашних условиях	Проведение опроса обучающихся 1-11 классов о наличии компьютерной техники	Ноябрь	Казарина Е.А., заместитель директора	Организация занятий на образовательных платформах в школе
7. Проведение мониторинга индивидуальных достижений детей с признаками одаренности	Ведение банка данных достижений обучающихся	В течение учебного года	Казарина Е.А., Семенова Ю.П. заместители директора	План работы школы с одаренными детьми.
8. Выявление профессиональных потребностей учителей в повышении квалификации	Разработка адресных рекомендаций для педагогов на основе мониторинга результатов контрольных срезов и пробных экзаменов	В течение учебного года	Фомина Л.И., заместитель директора	План-график прохождения курсов повышения квалификации
9. Проведение рейтинговых шкал в различных показателях процесса и результата	Разработка рейтинговых шкал и критерий	Ежегодно, май	Заместители директора Сильвачева С.А., Фомина Л.И.	Прогноз на дальнейшую деятельность
10. Диагностика материально-технической базы	Изучение новшеств оборудования, применяемых в образовании	Систематически	Администрация школы	Приобретение современного оборудования
2. Совершенствование технологий обучения				
1. Организация он-лайн школы для занятий в образовательных платформах в	Утверждение графика работы онлайн школы	Ноябрь	Заместитель директора	Организация внеурочной работы,

сети Интернет			Казарина Е.А., Савельев Н.А., учитель информатики	график работы для выпускных классов
2. Организация участия обучающихся в городском проекте «Университетские субботы» и региональном чемпионате «Молодые профессионалы»	Направление обучающихся старших классов на занятия в ВУЗы и на чемпионат	По субботам, по плану проведения	Николаева А.В., педагог-психолог	Реализация проекта «Билет в будущее»
3. Организация индивидуального сопровождения учеников, показавших низкие результаты на контрольных срезах и пробных экзаменах	Занятия «Час вопроса-ответа»; Индивидуальные консультации	1 раз в неделю	Фомина Л.И., заместитель директора	Ведение журнала учета работы с отстающими учениками, показавшими низкие результаты на контрольных срезах и пробных экзаменах
4. Организация работы группы «Шаги к успеху» для обучающихся 9-х классов	Утверждение графика работы	В течение учебного года	Казарина Е.А., заместитель директора	Ликвидация академической задолженности
5. Выстраивание индивидуального (группового) маршрута обучения в выпускных классах, начиная с 3-ей четверти	Разработка расписания уроков группового и индивидуального маршрута	Февраль	Казарина Е.А., заместитель директора	Успешное прохождение ГИА
6. Проведение консультаций по подготовке домашних заданий «Час поддержки»	1.Расписание консультаций. 2.Учебно-методическое оборудование.	Февраль	Казарина Е.А., заместитель директора	Ликвидация академической задолженности
7. Индивидуальное сопровождение детей с признаками одаренности	1. Планы индивидуального развития для детей с признаками одаренности.	Ноябрь	Казарина Е.А., заместитель директора	Повышение эффективности участия на различных уровнях ВОШ
8. Расширение базы анкет, тестов и КИМ для всех участников учебно-воспитательного процесса (учителей,	Применение тестовых и контрольно- измерительных материалов:	По мере необходимости	Администрация школы, руководители	Инструмент изучения и анализа качества обучения и воспитания

обучающихся и их родителей)	- по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля; - по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности); - по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности; - по определению удовлетворенности организацией профильного образования		ШМО, ММО	и факторов, оказывающих на них влияние.
9. Апробация тестовых контрольно-измерительных материалов независимой оценки ОГЭ и ЕГЭ	Проведение тестирования на базе МБОУ «СОШ №30» г. Чебоксары	1 раз в полугодие	Заместители директора	Объективная оценка качества образования независимых экспертов
10. Разработка диагностических карт «Качество обучения в классных коллективах» в 1-4 классах	Разработка критерий к диагностическим картам	1 раз в полугодие	Заместители директора Сильвачева С.А.	Исследование динамики качества обучения в классах
11. Психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся	Семинары, консультации, анкетирование	По мере необходимости	Николаева А.В., педагог-психолог	Снижение психо-эмоционального напряжения и тревоги
3. Совершенствование работы педагогического коллектива				
1. Совещания при директоре по теме «Повышение качества образования»	Обсуждение качества образования в проблемных классах	1 раз в четверть	Григорьева Л.В., директор	Актуализация проблемы качества знаний
2. Совершенствование профессионального мастерства педагогов	Проведение семинаров, конкурсов, мастер-классов,	Согласно плану	Фомина Л.И., заместитель	Повышение творческого подхода к

	открытых уроков	работ	директора	образовательной деятельности
3. Повышение уровня подготовки и профессиональной компетентности педагогов	Прохождение курсов повышения квалификации, прохождение переподготовки по плану-графику	Периодически	Фомина Л.И., заместитель директора	Повышение компетентности и профессионализма педагогического коллектива
4. Организация работы методического совета	Проведение заседаний методического совета, заседаний школьных методических объединений. Принятие плана работ и его реализация в течение учебного года	Ежегодно, октябрь	Фомина Л.И., заместитель директора	Образование творческих групп учителей по внедрению мониторинговых систем, методик
5. Анализ деятельности по реализации программы, оценка его результативности, оформление результатов: обработка данных, сравнение результатов, определение недочетов	Педагогический совет по теме «Аналитический отчет по реализации программы»	Ежегодно, июнь	Заместители директора	Корректировка программы
6. Совершенствование работы коллектива через сотрудничество с коллективом школы-лидера	Разработка, принятие и реализация плана сотрудничества школы с МБОУ «СОШ № 30» г.Чебоксары; План сотрудничества на 2020-2021 учебный год (Приложение 1).	Ежегодно	Заместители директоров школ	Повышение конкурентоспособности педагогического коллектива
7. Профилактика и коррекция профессионального и эмоционального выгорания педагогов в рамках реализации муниципальной программы «Душевные ресурсы»	Проведение тестирования педагогов, групповых тренинговых занятий, индивидуальных бесед	Постоянно	Фомина Л.И., заместитель директора, Николаева А.В., педагог-психолог	Создание психологической благоприятной среды в педагогическом коллективе
4. Повышение учебной мотивации обучающихся				
1. Проведение конкурса «Ученик года».	Положение о конкурсе «Ученик года»	Январь	Семенова Ю.П.	Активизация обучающихся

2. Проведение предметных недель	План-график предметных недель	В течение учебного года	Фомина Л.И.	Содействие развитию познавательной деятельности
3. Портфолио учащихся.	1.Положение о Портфолио учащихся.	Март	Семенова Ю.П.	Мотивация обучающихся
4. Поощрения за индивидуальные и групповые достижения	Положение о поощрении обучающихся, ставшими победителями и призерами олимпиад и конкурсов, и педагогов, подготовивших их	На заседании УС, декабрь	Казарина Е.А.	Развитие личностной активности обучающихся
5. Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность	Организация работы кружков Организация работы платных групп	Октябрь	Семенова Ю.П., заместитель директора	Расширение кругозора обучающихся
6. Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих обучающихся, разработка программы помощи родителям	Беседы, посещения занятий родителями, организация дистанционной работы с родителями	В течение учебного года	Семенова Ю.П., заместитель директора, Николаева А.В., педагог-психолог	Развитие сотрудничества с родителями
7. Организация работы психолого-педагогического консилиума школы	Проведение заседаний, рассмотрение запросов и подготовка документации в ПМПК г.Чебоксары	В течение учебного года	Заместители директора Сильвачева С.А., Николаева А.В., педагог-психолог	Индивидуальное сопровождение обучающихся по адаптированным программам
5. Расширение социального партнерства школы, сотрудничество с другими коллективами				
1. Реализация комплекса мер по основным направлениям региональной программы формирования и развития партнёрских отношений школы и семьи	Разработка комплекса мер по основным направлениям региональной программы формирования и развития партнёрских отношений школы и семьи, План работы школы.с семьями	В течение учебного года	Семенова Ю.П., заместитель директора	Развития партнёрских отношений между участниками учебно-воспитательного процесса

2. Привлечение родителей и общественных организаций к участию в проектной деятельности школы	Рассмотрение проектов на заседании Управляющего Совета школы	В течение учебного года	Фомина Л.И., заместитель директора	Развитие коллегиальных органов управления школой
3. Развитие сотрудничества с общеобразовательными учреждениями города на основе подписанных соглашений	Соглашение о сотрудничестве между БУ ЧР ДПО «ЧРИО» Минобразования Чувашской Республики, МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары и МБОУ «СОШ № 33» г. Чебоксары для организации совместных мероприятий (научно-практические конференции, фестивали, семинары, вебинары, мастер-классы и т.д.), формирования межшкольных методических объединений.	27.10.2020-31.08.2023	Григорьева Л.В.	План совместных мероприятий <u>(Приложение 1)</u>
	Соглашение о сетевом взаимодействии с МБОУ «СОШ № 11» г.Чебоксары в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология»		Григорьева Л.В., директор	План совместных мероприятий

5. Развитие сотрудничества с общественными организациями «Пограничное братство» и «Союз ветеранов Афганистана»	Соглашение о партнёрстве	10.12.2020-31.12.2023	Семенова Ю.П., заместитель директора	Военно-патриотическое воспитание
6. Развитие образовательного и культурного сотрудничества	План сотрудничества с организациями культуры, Детской школой искусств	Постоянно	Семенова Ю.П., заместитель директора	Систематизировать работу дополнительного образования
7. Расширение сотрудничества с ВУЗами и с организациями СПО	Соглашения о сотрудничестве с ведущими ВУЗами и с организациями СПО	Постоянно	Григорьева Л.В., директор	Раннее самоопределение и профессиональная ориентация
8. Сотрудничество школы с ОУУП ПДН ОП № 2 УМВД по г.Чебоксары и КПДНИиЗП Калининского района г.Чебоксары	Планомерная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Согласно плану работы	Семенова Ю.П., заместитель директора	Совместный план работы
6. Развитие материально-технической базы школы				
1. Развитие материально-технической базы	Приобретение компьютерной техники и оборудования	В течение учебного года	Григорьева Л.В., Синева Е.Г.	Обновление компьютерной техники и оборудования
2. Проведение ремонтных работ в учебных кабинетах	Проектно-сметная документация	Ежегодно	Григорьева Л.В.	Улучшение МТБ
3. Привлечение дополнительных трудовых, интеллектуальных и финансовых ресурсов	Договора, контракты, соглашения.	Постоянно	Григорьева Л.В., Синева Е.Г.	Улучшение МТБ

7. Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация настоящей Программы развития школы должна привести к достижению качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Итогом реализации Программы должны стать следующие результаты:

1. Систематизация внутришкольного мониторинга качества образования.
2. Повышение качества результатов обучения выпускников, освоение обучающимися ООП с учетом их особых образовательных потребностей.
3. Выстраивание индивидуальной траектории обучения старшеклассников (9 – 11 классы).
4. Применение инновационных технологий обучения каждым педагогом школы.
5. Развитие образовательного и культурного сотрудничества всех участников образовательного процесса, укрепление стабильных социальных связей школы в рамках социального партнерства.
6. Приведение материально-технической базы школы в соответствие с требованиями ФГОС общего образования.

Критерии и оценки результативности программы

Критерии	Показатели
<i>Качество образовательных достижений обучающихся</i>	
Уровень обученности	95-100%
Качество знаний обучения	45%
Результаты ОГЭ	улучшение средних результатов на 2-4 б.
Результаты ЕГЭ	улучшение средних результатов на 2-4 б.
Результаты ВПР	улучшение средних результатов
<i>Качество преподавания</i>	
Образование педагогов	Увеличение доли педагогов с высшим педагогическим образованием
Квалификация педагогов	Увеличение за три года количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией на 4-8%
Знание предмета педагогами	Улучшение результатов тестирования учителей
Методика преподавания	Владение современными методами и технологиями
<i>Социальные условия</i>	
Доля учащихся с девиантным поведением	Уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта

Качество условий образовательного процесса	
Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе.	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием.
Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности. Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием.	Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса.
Организация образовательного процесса.	Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.

Основные риски реализации программы и пути их минимизации

№	Основные риски	Пути их минимизации
1.	Высокая степень конкуренции среди школ города	Пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте и в социальных сетях
2.	Инертность педагогического коллектива и нехватка кадров	Обновление педагогического коллектива, пропаганда и поддержка успешного опыта, создание малых творческих групп
3.	Дефицит ответственности у части педагогов, инертность, низкий уровень аналитической культуры	Выставление требований, стимулирование за успешные проекты, убеждение в необходимости перемен и их популяризация, разработка программы самообразования, организация тренингов, мастер-классов
4.	Низкий уровень культуры и семейного воспитания обучающихся	Совершенствование воспитательной работы с ученическим коллективом, индивидуализация воспитательной работы
5.	Недостаточная активность родителей, безразличие к школьным делам детей	Информирование о мероприятиях класса в родительском чате, психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей через сайт школы; участие родителей в управлении школой; привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, поощрение и награждение участников
6.	Недостаточность финансирования	Привлечение внебюджетных и спонсорских средств, расширение сети платных образовательных услуг

8. Целевые показатели достижения цели программы

Целевые показатели достижения цели программы «Повышение качества образования с применением инновационных технологий обучения и выстраиванием индивидуальной траектории обучения» определены по следующим критериям:

Критерии	Наименование показателя	Планируемый показатель
Качество образовательных результатов обучающихся (<u>внутренняя оценка</u>)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»	53 %
	Доля обучающихся, оставленных на второй год обучения с согласия родителей	0%
	Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании	100%
	Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца	4%
	Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании	100%
	Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца	5%
	Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе	не более 45%
Качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам) (<u>внешняя оценка</u>)	Результаты независимой оценки выпускников среднего общего образования (результаты ЕГЭ по предметам): - доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку (без "2"); - средний балл ЕГЭ (русский язык) по школе;	100 % 64 баллов
	- доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по математике (без "2"); - средний балл ЕГЭ (математика) по школе: - профильный уровень; - базовый уровень;	100 % 50 баллов 45 баллов
	- доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по русскому языку и математике выше средних по городу	20 %
	Доля выпускников 11 классов, получивших на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по основным предметам 75 баллов и более	10 %
	Результаты независимой оценки выпускников основного образования	

	(результаты ОГЭ по предметам): - доля выпускников, успешно сдавших ОГЭ по русскому языку (без "2"); - средний балл ОГЭ (русский язык) по школе; - доля выпускников, успешно сдавших ОГЭ по математике (без "2"); - средний балл ОГЭ (математика) по школе; - доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку и математике выше средних по городу	96 % 3,9 баллов 90 % 3,7 баллов 20%
	Доля выпускников 9 классов, поступивших в учреждения среднего профессионального образования	не менее 55%
	Результаты независимого всероссийского комплексного исследования качества начального, общего и среднего образования (ВПР): - доля обучающихся, успешно прошедших ВПР	95 %
	Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования: - доля обучающихся, участвующих в городских предметных олимпиадах, от общего числа 7-11 классов, - из них победителей и призеров в городских предметных олимпиадах	10 % 25 %
	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, научно-практических конференциях	62 %
Качество организации образовательного процесса	Программно-информационное обеспечение, наличие сети Интернет в учебных и административных кабинетах, эффективность его использования в учебном процессе	100%
	Обеспеченность учебных кабинетов средствами, поддерживающими современные технологии обучения (автоматизированное рабочее место)	100%
	Численность учащихся в расчете на 1 компьютер, имеющего выход в Интернет	на 1 компьютер – 10 учеников
	Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану	5%

	Обеспеченность методической и учебной литературой	100%
	Доля внебюджетных финансовых средств, направляемых на укрепление материально-технической базы	35%
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания	10%
	Доля педагогических работников Школы, имеющих первую или высшую квалификационную категорию	75 %
	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	30%
Качество дополнительного образования	Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования, осваиваемых за счет персонифицированного финансирования	50 %
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	70 %
	Удовлетворенность обучающихся и родителей дополнительным образованием.	95%
Эффективность управления Школой	Доля педагогов, включенных в управление Школой	95%
	Доля родителей, включенных в управление Школой	4%
	Доля обучающихся, участвующих в детских общественных объединениях	20 %
	Эффективность участия в грантовых конкурсах	30%

ПЛАН
сотрудничества МБОУ «СОШ № 33» г. Чебоксары
с МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары
на 2020-2021 учебный год

	Наименование мероприятия	Место проведения	Сроки	Ответственные
1.	Круглый стол «Проведение совместной работы по реализации ФГОС ООО и СОО по повышению качества образования»	МБОУ «СОШ № 33» г. Чебоксары	Ноябрь 2020 г.	Фомина Л.И., заместитель директора МБОУ «СОШ № 33» г.Чебоксары
2.	Организация и проведение совместных мероприятий школьных методических объединений учителей математики МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары и МБОУ «СОШ № 33» г. Чебоксары	МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары МБОУ «СОШ № 33» г. Чебоксары	В течение 2020-2021 учебного года	Фомина Л.И., заместитель директора МБОУ «СОШ № 33» г. Чебоксары, Иванова Л.М., заместитель директора МБОУ «СОШ № 30» г.Чебоксары
3.	Совместное заседание школьных методических объединений учителей математики МБОУ «СОШ № 33» и МБОУ «СОШ № 30» по обмену опытом работы в целях эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации	МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары	Декабрь 2020 г.	Иванова Л.М., заместитель директора МБОУ «СОШ № 30» г.Чебоксары, Фомина Л.И., заместитель директора МБОУ «СОШ № 33» г.Чебоксары
4.	Проведение межшкольной научно-практической конференции «Имя Героя»	МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары	Декабрь 2020 г.	Абрамова Н. М., руководитель школьного научного общества МБОУ «СОШ № 30» г.Чебоксары
5.	Семинар учителей гуманитарного цикла на тему «Применение инновационных	МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары	Январь 2021 г.	Волкова О.В. , заместитель директора МБОУ

	технологий обучения на уроках»			«СОШ № 30» г. Чебоксары, Фомина Л.И., заместитель директора МБОУ «СОШ № 33» г.Чебоксары
6.	Проведение дебатов среди обучающихся 10-11 классов МБОУ «СОШ № 30» и МБОУ «СОШ № 33» на тему «Парламентский час»	МБОУ «СОШ № 33» г. Чебоксары	Февраль 2021 г.	Казарина Е.А., заместитель директора МБОУ «СОШ № 33» г.Чебоксары
7.	Проведение семинара-практикума учителей естественнонаучного цикла на тему «Формирование системы учительского роста»	МБОУ «СОШ № 33» г. Чебоксары	Март 2021 г.	Иванова Л.М., заместитель директора МБОУ «СОШ №30», Казарина Е.А., заместитель директора МБОУ «СОШ № 33» г. Чебоксары
8.	Проведение пробного ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку с обучающимися 9, 11 классов МБОУ «СОШ № 33» г. Чебоксары	МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары	Декабрь 2020 г. Март 2021 г.	Иванова Л.М., Волкова О.В., заместители директора МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары
9.	Круглый стол «Подведение итогов совместной работы по реализации ФГОС ООО и СОО по повышению качества образования»	МБОУ «СОШ № 33» г. Чебоксары	Август 2021 г.	Фомина Л.И., заместитель директора МБОУ «СОШ № 33» г.Чебоксары Казарина Е.А., заместитель директора МБОУ «СОШ № 33» г.Чебоксары