

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №33 имени Героя России  
сержанта Н.В. Смирнова» города Чебоксары Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
МБОУ «СОШ № 33»  
г. Чебоксары

Л.В. Григорьева

Приказ № 317-о  
от «29» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНА:

Заместитель директора  
школы

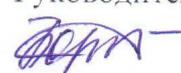


И.И. Балайкая

«28» августа 2019 г.

РАССМОТРЕНА:

на заседании ШМО  
Руководитель МО



Н.Б. Борисова

протокол № 1  
от «27» августа 2019 г.

*Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
по духовно-нравственному  
направлению  
«Истоки»  
1-4 классы*

*Срок реализации 2019-2020 учебный год*

Программу разработали:  
ШМО учителей начальных классов

Чебоксары 2019 г.

## Пояснительная записка

выстраивается система категорий и ценностей в начальной школе (1 – 4 классы).

Главные ценности жизни **Слово, Образ, Книга**, развивают жизненное пространство в контексте Рабочая программа по курсу «Истоки» разработана на основе программы «Истоки», являющейся результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А.Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкина, доктора исторических наук. Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Курс **«ИСТОКИ»** является одним из базисных курсов на основе *системного подхода*.

Курс предназначен для преподавания в 1 – 4-м классах начальной школы.

Преимуществом создает необходимые условия для внутренней целостности и завершенности курса **«ИСТОКИ»** в рамках начальной школы.

В 1-м классе дети приходят к пониманию значения **Истоков**. Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий **Слово, Образ и Книга**, которые дают представление о **Мире**: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном).

Во 2-м классе происходит знакомство с истоками ближайшей к ребенку **социокультурной среды** и основной деятельности в ней человека.

В 3-м классе акцент переносится на **истоки ценностей внутреннего мира человека**.

В 4-м классе осуществляется знакомство с **истоками русских традиций** как важнейшим механизмом сохранения и передачи из века в век **базовых социокультурных ценностей** российской цивилизации.

Таким образом, программы **«ИСТОКИ» (начальная школа)** следующим образом.

Курс «Истоки» соответствует требованию ФГОС НОО 2009 года (далее – Стандарт), который призван играть важнейшую роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны.

Введение курса «Истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Стандарт относит эти компетентности к ключевым, направленным на формирование основ самоопределения и социализации обучающегося. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

Методологическую основу данной программы составляет социокультурный системный подход в образовании. Он позволяет:

- Развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- Осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней;
- Создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- Обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

Программа направлена на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. Учебный курс сочетается с системой воспитания на социокультурной основе во внеучебной деятельности. Образовательный процесс основан на системно – деятельностном подходе, что соответствует основным идеям Стандарта.

Содержательной целью курса «Истоки» является инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

В качестве **задач** выдвигаются:

- освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;
- оснащение учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями;
- личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;
- развитие мотивации к саморазвитию.

Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер, что отвечает требованиям Стандарта начального общего образования. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Узловыми точками процесса являются социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов.

Существенной характеристикой предлагаемой программы является направленность на реализацию принципов природо-, социо- и культуросообразности образования. С данных позиций образование и воспитание тем эффективнее, чем в большей степени оно вписано в контекст культуры, а ребенок активно овладевает и творчески развивает лучшие образцы культуры региона, нации, страны, мировой цивилизации.

В основе преподавания учебного курса «Истоки» лежит идея активного образования – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения.

**Главными целями системы активных форм являются:**

- развитие у учащихся духовно – нравственных ценностей,
- накопление социокультурного опыта,
- развитие навыков общения,
- управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия,
- обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются пять аспектов:

**Содержательный** – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;

**Коммуникативный** – развитие способности эффективного общения;

**Управленческий** – развитие управленческих способностей;

**Психологический** – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;

**Социокультурный** — осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих

умений, а также мотивации к обучению и социокультурного опыта. Именно о таком образовании идет речь в Стандарте начального общего образования.

### **Планируемые результаты освоения курса**

В соответствии с целями основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС НОО результаты духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся могут быть представлены через:

- овладение предметной грамотностью через освоение системы социокультурных и духовно – нравственных ценностей и категорий;
- приобщение всех участников образовательного процесса к базовым ценностям российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие управленческих способностей;
- наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего обучающегося;
- развитие мотивации к общению, самовыражению, самоопределению;
- создание условий для успешной адаптации обучающегося в образовательном учреждении, социальной среде на основе единой системы ценностей, образовательных технологий и активных форм обучения.

Содержание программы кружка направлено на гуманизацию обучения и развитие индивидуальных возможностей детей младшего школьного возраста. Планируемые результаты представляют собой систему *обобщённых личностно-ориентированных целей образования*.

#### **Формирование универсальных учебных действий.**

##### *1. Личностные результаты.*

Во сфере *личностных УУД* будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентации на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей;
- основ гражданской идентичности личности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину большую и малую, свой народ и историю, осознания своей этнической принадлежности;
- знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение;
- эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- установки на здоровый образ жизни;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с народной художественной культурой.

Во сфере *регулятивных УУД* обучающиеся овладеют такими типами учебных действий, которые помогут им принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить в них коррективы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ставить новые учебные и познавательные задачи;
- проявлять познавательную инициативность;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- различать способ и результат действия;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой, умственной форме.

В сфере *познавательных УУД* обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, а также овладеют действием моделирования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации для выполнения предложенных заданий с использованием ресурсов библиотек, и сети Интернет;
- фиксировать информацию об окружающем мире, о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно воспринимать и анализировать художественные и познавательные тексты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, обобщать;
- устанавливать аналогии.

В сфере *коммуникативных УУД* обучающиеся приобретут умения учитывать мнение своего собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями, воспринимать и передавать информацию, уметь грамотно отображать основное содержание в сообщениях (текстах).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- правильно использовать коммуникативные, речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания;
- учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию;
- владеть диалогической формой речи; задавать вопросы;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Оценивать объём знаний и умений детей, полученных в результате обучения по данному курсу возможно как по внешним стандартам, так и по принципу его успешности, в сравнении с самим собой прежним.

## *2. Метапредметные результаты.*

В результате освоения курса выпускники получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями о природе, истории России, осмыслить этические понятия. Обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ, его историю и культуру. Начнут понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений. Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого

этикета. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, учителей, родителей).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- организовывать поиск необходимой информации, сведений, фактов,
- определять тему и главную мысль текста, вычленять главное, анализировать, сравнивать полученную информацию, сопоставлять и обобщать её;
- пересказывать текст в разной форме, составлять письменные отзывы;
- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи;
- осознанно воспринимать содержание текстов разных литературных жанров, различать их, задавать вопросы по содержанию, отвечать на них, работать с детской периодикой;
- различать государственные и духовные праздники
- создавать иллюстрации, по содержанию прочитанного или услышанного;
- распознавать особенности построения малых фольклорных форм;
- узнавать государственную символику РФ и региона, достопримечательности родного края и исторических мест России;
- используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям своих предков;
- реализовывать свой творческий потенциал;
- узнавать и эмоционально оценивать шедевры национального искусства;
- передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных промыслов России и своего региона;
- адекватно оценивать роль трудовой деятельности в жизни человека;
- готовить при проведении учебных работ небольшие презентации, использовать инструменты ИКТ,

**Результат освоения обучающимися курса «Истоки»** и основной образовательной программы начального общего образования представлен в личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника начальной школы»), которые представлены в Стандарте:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

## **Содержание программы**

Программа курса «Истоки » охватывает весь период начальной школы с 1 по 4 классы. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий.

**Формы учебных занятий:**

- Учебно-тренировочное занятие.
- Исследовательская и проектная деятельность предполагает выполнение группами и парами учащихся научно-исследовательских работ по формированию школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности.
- Тематические экскурсии и конкурсы: могут являться разновидностью занятий либо культурно-досуговым мероприятием.
- Дискуссии и ролевые игры по тематике программы.
- Совместная деятельность педагога , экскурсовода и обучающихся.
- Выездные формы занятий (экскурсии, поездки)

**1 класс**

Содержание первого класса, в основном, сосредоточено на понимание сути Истоков. Система духовно – нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий «Слово», «Образ», «Книга», которые дают представление о «Мире»: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно – нравственном).Содержание курса первого класса представляет собой своеобразную Азбуку Истоков.Тема «Мир», помогает школьникам увидеть свою малую родину как одухотворенный мир природы, мир своеобразной культуры, как мир людей ее созидающих. Тема «Слово» раскрывается посредством обращения к особо значимым словам. Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно станет пустым, бессодержательным. Обращение к «Слову о родителях», «Святому слову» вводит ребенка в мир духовно-нравственного содержания слова, его ценностного наполнения. Тема «Образ» наполнена содержанием через обращение к тем образам, которые способствуют духовному восхождению учащихся, знакомит их с Образами Истоков – «Первый образ», «Светлый образ» «Святой Образ», «Любимый образ». Тема «Книга» позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре Книга – «живое существо». Книга может любить и быть любима, наказывать и одухотворять. В заключение работы над темой дети знакомятся с тем как сделать первые шаги по выпуску своей первой авторской Книги.

№	Тема урока	Содержание	Форма деятельности	Виды деятельности
1	Введение в предмет. <i>Солнышко, мама и папа</i>	Знакомство с «Азбукой Истоков». Алфавит – семья букв. Различные названия и начертания букв. Строчные и прописные буквы. Рукописные шрифты, буквицы.	Беседа	Познавательная
2	<i>Мир и лад. (Поле, школа и семья)</i>	Смысл и значение слова. Из чего состоит слово? Чем слово отличается от набора букв?	Беседа, обсуждение	познавательная
3	<i>Истоки и школа</i>	Что обозначает слово? ( <i>Имена существительные – без терминологии.</i> ) Общее и конкретное значение слов. Слово-образ. Слово-символ. Слово-имя. Имена родителей и друзей. ( <i>Заглавная буква.</i> )	Беседа	Познавательная
4	<i>Дар(Рождество)</i>	Праздничное слово. Слово-поздравление. Слово-приветствие. Слово-прославление.	Интерактивное занятие	познавательная
5	<i>Истоки и радуга</i>	Откуда берутся слова? Связь и общее происхождение слов. ( <i>Корни слов.</i> )	Сюжетно-ролевая игра	Игровая, познавательная
6	<i>Сказки А.С. Пушкина</i>	Сказочные слова и присказки. Каковы отличия сказочной речи от	Интерактивное занятие	игровая

		обыденной?		
7	<i>Родной край</i>	Имя края. В какой стране мы живем? Названия городов, сел, рек, гор родного края. Происхождение названий.	Беседа	Познавательное, краеведческое
8	<i>Святыни России. Щит и герб (св. Георгий Победоносец)</i>	Героические слова. Слова верности. Слово-действие. ( <i>Глаголы – без терминологии.</i> ) Что значит «Ищи мира»? Как это делать?	Обсуждение, беседа	познавательная
9	<i>Святыни России. Илья Муромец</i>	Славные имена. Связь имени с родным краем. Почему богатыря Илью назвали Муромцем? Имена каких героев тоже связаны с краем?	Интерактивное занятие	познавательная
10	Обобщающий урок ( <i>Память</i> )	Что более всего запомнилось из пройденного содержания?	Беседа, обсуждение	Исследовательская, познавательная
11	<i>Слово</i>	Высокое предназначение слова. Уважительное отношение к слову. Интонация. Чтение с различной интонацией.	Творческий урок	познавательная
12	<i>Весна и слово</i>	Слово – сравнение, описание. ( <i>Прилагательные – без терминологии.</i> ) Метафоры. С чем можно сравнить весну? Вспоминаем стихи, ищем сравнения.	Беседа	Познавательная
13	<i>Золотое сердечко</i>	Пять талантов. Золотого сердечка. Почему	Интерактивное занятие	Исследовательская, познавательная

		«верная тропа узка»? Чтение – труд души. Грудные упражнения.		
14	<i>Серебряное копытце</i>	Доброе слово. Какие добрые слова мы знаем, часто ли их говорим? Учимся говорить добрые слова родителям, учителям, друзьям.	Беседа	Познавательная
15	<i>Честное слово. Добрыня Никитич</i>	Слово – наука. Чему мы научились? Слушать и слышать.	Обсуждение	познавательная
16	<i>Слово о родителях</i>	Поэтическое слово. Поэтический образ, рифма, ритм. Примеры из прочитанных стихотворений.	Творческое занятие	Познавательная, художественно-творческая
17	<i>Святое слово. Алеша Попович</i>	Слово и дело в жизни. Работа. Помощник. Слова-помощники. ( <i>Предлоги, союзы, междометия – без терминологии</i> ). Ищем слова-помощники в тексте – зрительно и на слух.	Интерактивное занятие	Исследовательская
18	<i>Чаша жизни</i>	Правила в нашей жизни. Как правильно поступать, как вести себя, как правильно говорить и писать? Правописание слов с большой буквы.	Интерактивное занятие	Познавательная
19	Обобщающий урок ( <i>Внимание</i> )	Наиболее увлекательные минуты на уроках «Истоки». Любимые увлечения и важные дела. Когда мы меньше всего устаем от	Творческое занятие	Познавательная, художественно-творческая

		учебного или физического труда? Нужно ли расширять свой кругозор? Внутренний мир.		
20	Экскурсионно-тематический урок.		Экскурсия	Познавательная
21	<i>Родник</i>	Богатство Родины и богатство языка. Близкие по смыслу слова. Множество оттенков речи. ( <i>Синонимы, антонимы – без терминологии</i> ). Учимся подбирать точные слова и правильно выражать свои мысли.	Беседа, обсуждение	Познавательная
22	<i>Образ Родины</i>	Похожие слова. Корень слова. Другие части слова, которые могут стоять впереди или позади корня и менять смысл всего слова. Примеры из предыдущих текстов.	Интерактивное обсуждение	познавательная
23	<i>Образ защитника Отечества</i>	Дружная жизнь слов в языке. Взаимодействие слов. Изменение формы слова. Зависимость изменения формы одного слова в предложении от изменения формы другого. ( <i>Изменение по числам, родам, лицам и падежам на примерах – без терминологии</i> ). Упражнения на подбор слова в правильной форме.	Беседа	Исследовательская

24	<i>Образ праздника(День Победы)</i>	Передача мудрого и доброго слова через книги. Устная передача – предания, сказки, песни. Почему говорят, что «слово из песни не выкинешь»? Чем песня отличается от рассказа или стихотворения? ( <i>Ритм, мелодия, рифма, повтор припева.</i> ) Георгиевская скала. Можем ли мы «услышать» письменную речь? Что помогает нам понять интонацию автора? Знаки препинания: почему они так называются? Примеры.	Беседа	Познавательная
25	Обобщающий урок ( <i>Мышление</i> )	Как уроки «Истоков» помогают нам учиться мыслить самостоятельно? Что значит мыслить образно? Что такое образ мыслей? Как меняется наш образ мыслей в процессе учебы? Что значит «чистые мысли»?	Интерактивное занятие	исследовательская
26	Экскурсионно-тематический урок		Экскурсия	Познавательная
27	<i>Книга</i>	Разнообразие книг. О чем рассказывают книги? Особенности языка и разные задачи. Угадываем, из какой книги отрывок: из сказки, былины, рассказа,	Беседа	Исследовательская

		учебника, инструкции и т.п.		
28	<i>Книга книг</i>	Жизнь книги. Вечные книги человечества. Исто- рические пути книги (возникновение письменности в Древнем Риме, святые братья Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки и письменности, первые книги на Руси и т.д.). Библиотека. Традиции собиранья библиотеки в семье, школе, обществе.	Беседа	Познавательная
29	<i>Живое слово книги</i>	Книга – культурное наследие народа. Уважение и сохранение чистоты и уникальности родного языка. Книги, пришедшие из других стран.	Беседа	познавательная
30	<i>Первая книга. Мир книги</i>	Первая книга: увиденное, услышанное, прочувствованное ребенком. Создание Первой книги. Открытие мира книг. Рассказ детей о книгах, прочитанных за год. Слова благодарности книге.	Сюжетно- ролевая игра	игровая
31	Годовой обобщающий урок ( <i>Речь</i> )	Слово сохраняет чистоту Золотого сердечка. Что значит «говорить от чистого сердца»?	Творческое занятие	Художественно- творческая

32	Экскурсионный урок		Экскурсия	Познавательная
33	Заключительный урок		Экскурсия	Познавательная

## 2 класс

Во втором классе дети осваивают истоки ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней. Все усилия направлены в основном на осмысление ребенком своих социальных связей, духовной значимости проявлений внешней и внутренней активности, что отражает социально-правовую содержательную линию. Во втором классе учебный курс «Истоки» начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывается на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, что в наибольшей степени соответствует возрастным особенностям младшего возраста, опирается на них.

	Тема урока	Содержание	Форма деятельности	Виды деятельности
1	Введение в предмет. <i>Имя</i>	Истоки. Родной очаг. Имя. Смысл имени. Именины – день имени. Традиции имянаречения. Родовое имя.	Беседа	Познавательная
2	<i>Семья</i>	Семья – любовь, забота, согласие. Семейные традиции.	Беседа, обсуждение	познавательная
3	<i>Семья</i>	Родители. Почитание родителей. Обязанности каждого в семье.	Беседа	Познавательная
4	<i>Род</i>	Родина. Род. Родня. Родственники. Родственные отношения. Поколения. Родовое дерево.	Интерактивное занятие	познавательная
5	<i>Дом</i>	Порядок, уклад, ритм жизни дома. Чувство единения, заботы, любви. Родительский дом.	Сюжетно-ролевая игра	Игровая, познавательная
6	<i>Дом</i>	Мир вещей. Святыни. Семейные реликвии. Традиции дома. Любимый праздник.	Интерактивное занятие	игровая
7	<i>Деревня</i>	Деревня – кормилица. Земледельцы. Община (мир). Сход. Трудолюбие. Взаимовыручка.	Беседа	Познавательное, краеведческое
8	<i>Город</i>	Город – труженик. Щит Отечества. Твердыня веры. Хранитель культуры. Доброта и милосердие.	Обсуждение, беседа	познавательная
9	Обобщающий урок «Родной очаг»	Ценности. Вечные ценности. Духовные и материальные ценности. Родной очаг.	Интерактивное занятие	познавательная
10	<i>Нива и поле</i>	Родные просторы. Поле. Нива. Жатва. Хлебороб. Поле	Беседа, обсуждение	Исследовательская, познавательная

		битвы. Труд воина. Воля вольная.		
11	<i>Нива и поле</i>	Труд земной и труд души на ниве. «Нива – Божья ладонь».	Творческий урок	познавательная
12	<i>Лес</i>	Зеленый друг. Царство природы. Человек и лес. Дерево жизни. Лесник. Дары и тайны леса.	Беседа	Познавательная
13	<i>Река</i>	Название реки. Ручей – Река – Море – Океан. Течение времени. Живая, святая вода.	Интерактивное занятие	Исследовательская, познавательная
14	<i>Река</i>	Истоки, жизнь и нрав реки. Красота и польза. Река – дорога.	Беседа	Познавательная
15	<i>Море-океан</i>	Море-океан. Поморы. Мореходы. Соловки – Северная святыня.	Обсуждение	познавательная
16	<i>Путь- дорога</i>	Дорога. Путь. Путники. Паломники. Уединение. Гостеприимство.	Творческое занятие	Познавательная, художественно-творческая
17	<i>Дорога жизни</i>	Разлуки и встречи. Первые шаги и последний путь. Перекрестки. Дорога жизни.	Интерактивное занятие	Исследовательская
18	Обобщающий урок «Родные просторы»	Родные просторы.	Интерактивное занятие	Познавательная
			Творческое занятие	Познавательная, художественно-творческая
19	<i>Сев и жатва</i>	Труд земной. Пахота, пашня. Сев и жатва. Пахарь, сеятель. Страда. Народные приметы.	Экскурсия	Познавательная
20*	<i>Братья меньшие</i>	Домашние животные. Забота о животных. Любовь к животному.	Беседа, обсуждение	Познавательная
21	<i>Ткачихи - рукодельницы</i>	Ткачихи. Женский труд. Посиделки. Прядение. Ткачество. Терпение.	Интерактивное обсуждение	познавательная
22	<i>Ткачихи - рукодельницы</i>	Лен. Полотно. Терпение. Сноровка.	Беседа	Исследовательская

23	<i>Мастера - плотники</i>	Плотничье дело. Сруб. Топор. Артель. Добросовестность. Рассудительность. Мастерство.	Беседа	Познавательная
24	<i>Кузнецы - умельцы</i>	Мастер – кузнец. Кузница. Горн. Мечи. Молот. Наковальня. Сила и ловкость.	Интерактивное занятие	исследовательская
25	<i>Ярмарка</i>	Ярмарка. Купец. Покупатель. Зазывала. Товар. Честная торговля. Праздник.	Экскурсия	Познавательная
26	Обобщающий урок. «Труд земной»	Труд земной.	Беседа	Исследовательская
27*	<i>Слово</i>	Труд души. Слово. Слово Истины. Мудрое слово. Меткое слово. Задушевное слово. Слова покаяния. Молитва.	Беседа	Познавательная
28	<i>Сказка</i>	Сказка. Сказочное слово. Сказочник. Житейская мудрость.	Беседа	познавательная
29	<i>Песня</i>	«Душа поет». Песня. Народная песня. Духовные песнопения. Гимн. Частушка.	Сюжетно-ролевая игра	игровая
30*	<i>Праздник</i>	Будни и праздники. Смысл праздника. Радостный труд души.	Творческое занятие	Художественно-творческая
31	<i>Книга</i>	Книга книг – Библия. Книга рукописная и печатная. Книжное слово. Читатель. Книголюб.	Экскурсия	Познавательная
32	<i>Икона</i>	Икона. Лампада. Красный угол. Горний мир. Слово в образе.	Экскурсия	Познавательная
33	<i>Храм</i>	Храм – дом Божий. Купол. Крест. Внутреннее убранство. Храм и человек.	Беседа	Познавательная
34*	Обобщающий урок «Труд души»	Труд души	Беседа, обсуждение	познавательная

### 3 класс

В третьем классе основной акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека, на его духовные и душевные начала. Тематика программы в 3 классе является продолжением изученного в 1 и 2 классах. Доминирует внимание к внутреннему духовному миру человека, что раскрывает ценностное восхождение ребенка в культуре и может рассматриваться как акцентирование реализации культурно-исторической содержательной линии данного курса. Программа призвана подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России.

№	Тема урока	Содержание	Форма деятельности	Виды деятельности
1	<i>Вводный урок</i>	Присоединение к курсу «Истоки-2». Введение в «Истоки-3».	Беседа	Познавательная
2*	<i>Вера</i>	Чему доверяет сердце? Как верит пытливый разум?	Беседа, обсуждение	познавательная
3	<i>С верой приходит доброе дело</i>	Душа верует. Вера – опора дела. Доверие опыту.	Беседа	Познавательная
4	<i>Верность – знак веры</i>	Вера и верность. Присяга и клятва. Знак верности.	Интерактивное занятие	познавательная
5	<i>Верность не знает мелочей</i>	Верность в повседневных делах. Верность семейным традициям.	Сюжетно-ролевая игра	Игровая, познавательная
6	<i>Правда – путь к истине</i>	Жить по правде. Сила правды. Правда в деле. Правда в слове.	Интерактивное занятие	игровая
7*	<i>Правда – путь веры</i>	Правда в образе. Правосудие.	Беседа	Познавательное, краеведческое
8	<i>Честь</i>	Воинская честь и доблесть. Честь и хвала мудрости. Поклон преподобному.	Обсуждение, беседа	познавательная
9	Обобщающий урок: <i>Береги честь смолоду</i>	Из малых дел складывается доброе имя.	Интерактивное занятие	познавательная
10	<i>Надежда</i>	Надежда на силы и	Беседа, обсуждение	Исследовательская, познавательная

		опыт. Сила воли.		
11	<i>Тщетная и твердая надежда</i>	Тщетная надежда. Надежда, которая не умирает.	Творческий урок	познавательная
12	<i>Согласие</i>	Общая надежда и общее согласие. «Согласие и лад для общего дела клад».	Беседа	Познавательная
13	<i>Согласие ума, сердца, души</i>	Согласие в человеке. Согласие и красота. Несогласие ведет к разногласию.	Интерактивное занятие	Исследовательская, познавательная
14	<i>Терпение и умение</i>	Без терпения нет умения. Терпение – ключ к успеху. Терпение и надежда.	Беседа	Познавательная
15	<i>Терпение и спасение</i>	Опыт терпения – духовное сокровище. Терпение в малом и большом.	Обсуждение	познавательная
16*	<i>Послушание опыту</i>	Жизненный опыт и мудрые советы. Послушные дети – надежда семьи.	Творческое занятие	Познавательная, художественно-творческая
17	Обобщающий урок: <i>Послушание совести и закону</i>	Глаза – мера, душа – вера, совесть – порука. Жизненные правила и законы государства.	Интерактивное занятие	Исследовательская
18	<i>Любовь – добро, единство – дружба</i>	Любовь дружит с правдой и терпением. Любовь к ближнему.	Интерактивное занятие	Познавательная
19*	<i>Семейная любовь</i>	Семья и семейный лад. Как сохранить семейную любовь?	Творческое занятие	Познавательная, художественно-творческая
20	<i>Милосердие</i>	Милосердие в слове. Милосердие в деле.	Экскурсия	Познавательная
21	<i>Где гнев – там и милость</i>	Доброе дело – благо. Гнев и милость.	Беседа, обсуждение	Познавательная
22	<i>Доброта</i>	Доброе слово. Доброе дело.	Интерактивное обсуждение	познавательная
23	<i>Доброта истинная и ложная</i>	Доброта бывает разная.	Беседа	Исследовательская
24	<i>Покаяние</i>	Раскаяние и прощение.	Беседа	Познавательная

		Покаяние в храме.		
25	<i>Покаяние и любовь</i>	Почему покаяние и любовь неразлучны?	Интерактивное занятие	исследовательская
26	Обобщающий урок: <i>Сад добродетелей</i>	Как любовь объединяет милосердие, доброту и покаяние?	Экскурсия	Познавательная
18	<i>Любовь – добро, единство – дружба</i>	Любовь дружит с правдой и терпением. Любовь к ближнему.	Беседа	Исследовательская
27	<i>Ум да разум</i>	«Ум без разума беда». Сердечный ум. Второе рождение человека.	Беседа	Познавательная
28	<i>Ум да разум</i>	Разум рассуждает, уму помогает.	Беседа	познавательная
29	<i>Истина</i>	Истина в слове. Истина в образе.	Сюжетно-ролевая игра	игровая
30	<i>Истинный человек</i>	Истина в деле.	Творческое занятие	Художественно-творческая
31	<i>Знания – плод учения</i>	Отрасли знания.	Экскурсия	Познавательная
32*	Мудрость	Мудрость и мудрецы. Духовные книги.	Экскурсия	Познавательная
33	Премудрость	София.	Беседа	Познавательная
34	Обобщающий урок: <i>Дорога Веры, Надежды, Любви</i>	Почему Вера, Надежда, Любовь – родные сестры? Единение Веры, Надежды, Любви, Софии.	Беседа, обсуждение	познавательная

#### 4 класс

В четвертом классе учебный курс призван суммировать и обобщить всё известное ученику из курса «Истоки» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании. Важно понять жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире. В четвертом классе на новом уровне осуществляется повторное обращение к базовым социокультурным ценностям, осваиваемым в предыдущие годы.

№	Тема урока	Содержание	Форма деятельности	Виды деятельности
1, 2	Вводный урок. Первые образы. Отец, Мать.	Присоединение к курсам «Истоки»-2 и «Истоки»-3. Введение в «Истоки»-4. Что такое традиция? Значение традиций в жизни человека, народа, общества. Почему отца величают главой семьи и родоначальником, а мать хранительницей очага и его души?	Беседа	Познавательная
3, 4	Родители. Отечество.	Семья-любовь, забота, согласие. Как в образе отечества отражается живая связь времен?	Беседа, обсуждение	познавательная
5, 6	Мир. Священные образы.	Какие три образа живут в слове «мир»?	Беседа	Познавательная
7, 8	Спаситель. Богородица. Ангел-хранитель.	«Спасы» в народной культуре и традициях. Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда. Богородица-Заступница за весь мир, Утешительница, Охранительница от всех скорбей. Образ Ангела-хранителя.	Интерактивное занятие	познавательная
9, 10	Светлые образы. Свет и просветители.	Свет как знак истины, правды и добра. Свет знания и тьма невежества.	Сюжетно-ролевая игра	Игровая, познавательная
11, 12	Праведники и мудрецы.	Во имя чего люди тянутся к свету и обращаются к крестной силе?	Интерактивное занятие	игровая
13, 14	Священные слова. Заповеди и заветы. Молитва.	Что называют заповедями Божиими, а что заветами предков? Как заповеди и заветы живут в народных обычаях и порядках? Обычаи и традиции молитвы.	Беседа	Познавательное, краеведческое
15, 16	Сердечные слова.	Почему жить с родительским	Обсуждение, беседа	познавательная

	Родительское благословение.	благословением спокойнее и надежнее? Доброе дело начинается с благословения.		
17, 18	Сердце сердцу весть подает. Сердечные слова.	Когда сердце сердцу чувствует, и сердце сердцу весть подает? Доброе слово способно вершить великие дела.	Интерактивное занятие	познавательная
19, 20	Честные слова. Правила честного слова.	Почему говорят, что лучше споткнуться ногами, чем языком? Не всегда говори, что знаешь, но всегда знай, что говоришь.	Беседа, обсуждение	Исследовательская, познавательная
21, 22	Обобщающий урок. «Традиции и слова».	Слово-ключ, открывающий сердца.	Творческий урок	познавательная
23, 24	Ремесленники. Труд. Земледельцы.	Земледельцы кормят все Отечество. Традиции ремесла. Мастер - золотые руки.	Беседа	Познавательная
25, 26	Служение. <b>Воинство.</b>	Почему воинское служение считается священной обязанностью?	Интерактивное занятие	Исследовательская, познавательная
27, 28	Священство.	Традиции духовного служения. Духовные войны.	Беседа	Познавательная
29, 30	Творчество. Искусники.	Талант – способность к творчеству. Икона – окно в духовный мир. Картина – отображение земного мира. Талантливый человек – большой труженик.	Обсуждение	познавательная
31, 32	Книжники.	Подлинное научное знание верно служит народу и Отечеству.	Творческое занятие	Познавательная, художественно-творческая
33, 34	Обобщающий урок. «Традиции праведного дела»	Жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.	Интерактивное занятие	Исследовательская

## Главные цели курса

### В 1 классе:

- освоение первых социокультурных категорий Мир, Слово, Образ, Книга.

- развитие системы духовно – нравственных ценностей жизни.
- развитие целостного восприятия мира внешнего и мира внутреннего, способности слышать Слово, видеть Образ, создавать Книгу.

Во 2 классе:

- раннее, системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, к истокам духовных ценностей и образа жизни.
- приобщение ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявление истоков мира посредством совместной деятельности ученика и семьи, направляемых учителем.
- развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка, формирование ощущения своего родства с окружающим социокультурным и духовным пространством.

В 3 классе:

- освоение ребенком целостного и системного осознания внутреннего мира человека.
- актуализация размышлений об истоках духовности и нравственности человека через совместную деятельность педагога, ученика и семьи.
- содействие развитию этнического самосознания, переживанию ощущения социокультурного родства с окружающим миром, уверенности в том, что родство создает условия для самореализации, достойной жизни человека.

В 4 классе:

- формирование межличностных отношений (ребенок — ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);
- формирование ценностных отношений (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);

**Место курса**

<b>Год обучения</b>	<b>Наименование курсов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Мир. Слово. Образ. Книга.	33
2	Родной очаг. Родные	34
3	просторы. Груд земной. Груд души.	34
4	Вера. Надежда. Любовь. София.  Традиции образа, слова, дела, праздника.	34
<b>Всего:</b>		<b>135 ч</b>

**Учебно – методическое обеспечение**

1. И.А. Кузьмин, Л.В. Камкин. Программа учебного курса «Истоки» (1-4 классы) (Истоковедение. Т. 5. 2009, с. 13-32).
2. Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А. Азбука Истоков. Золотое сердечко. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки». 2009).
3. А.В. Камкин Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2010).
4. А.В. Камкин. Истоки. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки». 2010).

5. А.В. Камкин Истоки Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки».
6. Давыдова ЕЮ. Азбука Истоков. Тетрадь по чтению для 1 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2010).
7. Давыдова ЕЮ. Азбука Истоков. Прописи для 1 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II (Издательский дом «Истоки», 2010).
8. Бандяк О.А., Котельникова Н. В. Истоки. Рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки». 2010).
9. Котельникова Н.В., Твардовская Н. Ю. Истоки Рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки», 2010).
10. Ергина В.Д., Смирнова Т.Н. Истоки. Рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательных учебных заведений. Части 1 и 2 . Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки», 2010).
11. Азбука Истоков «Золотое сердечко». Методический комментарий. (Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 35-56).

**Календарно – тематическое планирование 1 класс, 33 часа**

№	Количество часов	Тема урока	Примечание
1	1	Введение в предмет. <i>Солнышко, мама и папа</i>	
2	1	<i>Мир и лад. (Поле, школа и семья)</i>	
3	1	<i>Истоки и школа</i>	
4	1	<i>Дар(Рождество)</i>	
5	1	<i>Истоки и радуга</i>	
6	1	<i>Сказки А.С. Пушкина</i>	
7	1	<i>Родной край</i>	
8	1	<i>Святыни России. Щит и герб (св. Георгий Победоносец)</i>	
9	1	<i>Святыни России. Илья Муромец</i>	
10	1	Обобщающий урок ( <u>Память</u> )	
11	1	<i>Слово</i>	
12	1	<i>Весна и слово</i>	
13	1	<i>Золотое сердечко</i>	
14	1	<i>Серебряное копытце</i>	
15	1	<i>Честное слово. Добрыня Никитич</i>	
16	1	<i>Слово о родителях</i>	
17	1	<i>Святое слово. Алеша Попович</i>	
18	1	<i>Чаша жизни</i>	
19	1	Обобщающий урок ( <u>Внимание</u> )	
20	1	Экскурсионно-тематический урок	
21	1	<i>Родник</i>	
22	1	<i>Образ Родины</i>	
23	1	<i>Образ защитника Отечества</i>	

24	1	Образ праздника(День Победы)	
25	1	Обобщающий урок ( <u>Мышление</u> )	
26	1	Экскурсионно-тематический урок	
27	1	Книга	
28	1	Книга книг	
29	1	Живое слово книги	
30	1	Первая книга. Мир книги	
31	1	Годовой обобщающий урок ( <u>Речь</u> )	
32	1	Экскурсионно-тематический урок	
33	1	Заключительный урок	

#### Календарно – тематическое планирование 2класс, 34часа

№	Количество часов	Тема урока	Примечание
1	1	Введение в предмет. <i>Имя</i>	
2	1	<i>Семья</i>	
3	1	<i>Семья</i>	
4	1	<i>Род</i>	
5	1	<i>Дом</i>	
6	1	<i>Дом</i>	
7	1	<i>Деревня</i>	
8	1	<i>Город</i>	
9	1	Обобщающий урок «Родной очаг»	
10	1	<i>Нива и поле</i>	
11	1	<i>Нива и поле</i>	
12	1	<i>Лес</i>	
13	1	<i>Река</i>	
14	1	<i>Река</i>	
15	1	<i>Море-океан</i>	
16	1	<i>Путь- дорога</i>	
17	1	<i>Дорога жизни</i>	
18	1	Обобщающий урок «Родные просторы»	
19	1	<i>Сев и жатва</i>	
20	1	<i>Братья меньшие</i>	
21	1	<i>Ткачихи - рукодельницы</i>	
22	1	<i>Ткачихи - рукодельницы</i>	
23	1	<i>Мастера - плотники</i>	
24	1	<i>Кузнецы - умельцы</i>	

25	1	Ярмарка	
26	1	Обобщающий урок. «Труд земной»	
27	1	Слово	
28	1	Сказка	
29	1	Песня	
30	1	Праздник	
31	1	Книга	
32	1	Икона	
33	1	Храм	
34	1	Обобщающий урок «Труд души»	

**Календарно – тематическое планирование 3класс, 34 часа**

№		Тема урока	Примечание
1	1	Вводный урок	
	1	Вера	
3	1	С верой приходит доброе дело	
4	1	Верность – знак веры	
5	1	Верностьне знает мелочей	
6	1	Правда – путь к истине	
7	1	Правда – путь веры	
8	1	Честь	
9	1	Обобщающий урок: Береги честь смолоду	
10	1	Надежда	
11	1	Тщетная и твердая надежда	
12	1	Согласие	
13	1	Согласие ума, сердца, души	
14	1	Терпение и умение	
15	1	Терпение и спасение	
16	1	Послушание опыту	
17	1	Обобщающий урок: Послушание совести и закону	
18	1	Любовь – добро, единство – дружба	
19	1	Семейная любовь	
20	1	Милосердие	
21	1	Где гнев – там и милость	
22	1	Доброта	

23	1	<i>Доброта истинная и ложная</i>	
24	1	<i>Покаяние</i>	
25	1	<i>Покаяние и любовь</i>	
26	1	Обобщающий урок: <i>Сад добродетелей</i>	
18	1	<i>Любовь – добро, единство – дружба</i>	
27	1	<i>Ум да разум</i>	
28	1	<i>Ум да разум</i>	
29	1	<i>Истина</i>	
30	1	<i>Истинный человек</i>	
31	1	<i>Знания – плод учения</i>	
32	1	Мудрость	
33	1	Премудрость	
34	1	Обобщающий урок: <i>Дорога Веры, Надежды, Любви</i>	

### Календарно – тематическое планирование 4 класс, 34 часа

№	Количество часов	Тема урока	Примечание
1, 2	2	Вводный урок. Первые образы. Отец. Мать.	
3, 4	2	Родители. Отечество.	
5, 6	2	Мир. Священные образы.	
7, 8	2	Спаситель. Богородица. Ангел-хранитель.	
9, 10	2	Светлые образы. Свет и просветители.	
11, 12	2	Праведники и мудрецы.	
13, 14	2	Священные слова. Заповеди и заветы. Молитва.	
15, 16	2	Сердечные слова. Родительское благословение.	
17, 18	2	Сердце сердцу весть подает. Сердечные слова.	
19, 20	2	Честные слова. Правила честного слова.	
21, 22	2	Обобщающий урок. «Традиции слова».	
23, 24	2	Ремесленники. Труд. Земледельцы.	
25, 26	2	Служение. Воинство.	
27, 28	2	Священство.	
29, 30	2	Творчество. Искусники.	

31, 32	2	Книжники.	
33, 34	2	Обобщающий урок. «Традиции праведного дела»	