

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне  
основного общего образования**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 33 имени Героя России сержанта  
Н.В. Смирнова» г. Чебоксары Чувашской Республики

**«Рассмотрено»**

Руководитель ШМО

 Александрова М.Н.


Протокол заседания

ШМО № 4

от «28» декабря 2020 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора школы

 Казарина Е.А.

«28» декабря 2020 г.

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ «СОШ №33»

г. Чебоксары

 Григорьева Л.В.

Приказ № 557-о

от «30» декабря 2020 г.



**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе  
по учебному предмету «Английский язык»  
8 классы на 2020-2021 учебный год

Разработчик программы:  
Мышева Н.С.

Чебоксары 2020

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми и умениями, и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Необходимые изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

<i>Дата</i>	<i>Тематическое планирование</i>		<i>Планируемые результаты</i>	<i>Содержание учебного предмета</i>	<i>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение</i>
	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>			
	Диалогическая речь	1 час	<p>Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диалоги этикетного характера,</li> <li>• диалог-расспрос,</li> <li>• диалог-побуждение к действию,</li> <li>• диалог-обмен мнениями,</li> <li>• комбинированные диалоги.</li> </ul> <p>Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1-1,5 мин.</p>	В урок вводятся задачи на развитие умений, необходимых для составления диалога	Учебник, аудио-материалы, грамматический справочник, таблицы, интернет – ресурсы.
	Монологическая речь	1 час	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> </ul>	В урок вводится изучение третьего задания ВПР (рассказ по картинке) и рекомендуется к написанию минимум 1 рассказа в неделю	Учебник, аудио-материалы, таблицы, интернет – ресурсы.
	Аудирование	2 часа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных</li> </ul>	Выделяется большее внимание аудированию в классе, в начале уроков вводятся	Учебник, аудио-материалы, грамматический справочник, таблицы,

			<p>языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>	<p>задания на аудирование по изученному материалу</p>	<p>интернет – ресурсы.</p>
	Чтение	2 часа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<p>В урок вводятся задачи на чтение и понимание содержания.</p>	<p>Учебник, аудио-материалы, грамматический справочник, таблицы, интернет – ресурсы.</p>
	Письменная речь	2 часа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;</li> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в</li> </ul>	<p>В урок вводятся практико-ориентированные задачи, связанные с использованием раздаточного материала для написания личных писем, анкет и т. д.</p>	<p>Учебник, раздаточный материал, интернет – ресурсы.</p>

			<p>письменном виде результаты своей проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul>		
Языковая компетентность	1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	В урок вводятся задачи, связанные с повышением языковой компетентности учащихся	Учебник, аудио-материалы, карточки со звуками, раздаточные материалы, таблицы.	
Фонетическая сторона речи	1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>• различать на слух британские и американские варианты английского языка.</li> </ul>	В урок вводятся задачи, связанные с фонетической стороной речи	Учебник, аудио-материалы.	
Лексическая сторона речи	1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> </ul>	В урок вводятся задачи, связанные с лексической стороной речи	Учебник, аудио-материалы, интернет – ресурсы.	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</li> </ul>		
	Грамматическая сторона речи	1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога.</li> </ul>	В урок вводятся задачи, связанные с грамматической стороной речи	Учебник, грамматический справочник, таблицы, интернет – ресурсы.