


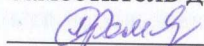
**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне
основного общего образования**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33
имени Героя России сержанта Н.В. Смирнова» города Чебоксары Чувашской Республики

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
 Емельянова Л.В.
Протокол заседания
ШМО № 6
от «28» декабря 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы
 Фомина Л.И.

«28» декабря 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №33» г.
Чебоксары

 Григорьева Л.В.

Приказ № 557-О
от «30» декабря 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Биология»
6 классы на 2020-2021 учебный год

Разработчик программы:
Буторова Л. В.

Чебоксары 2020

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Необходимые изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

<i>Дата</i>	<i>Тематическое планирование</i>		<i>Планируемые результаты</i>	<i>Содержание</i>	<i>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение</i>
	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>			
	Испарение воды растениями. Листопад	1	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, развитие умения работать с оптическими приборами (микроскопом), формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности. Развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Испарение воды как физиологический процесс, механизм испарения, ткани, структуры растения, участвующие в испарении, значение испарения. Листопад, причины листопада и его значение. <i>Лабораторный опыт Испарение воды растением</i>	Комнатное растение, колба, вата, стакан с водой, учебник, компьютер, проектор
	Передвижение воды и питательных веществ в растении	1	Объяснять роль корневых волосков в механизме почвенного питания. Обосновывать роль почвенного питания в жизни растений. Устанавливать взаимосвязь почвенного питания растений и условий внешней среды. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о приспособленности к воде растений разных экологических групп. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, умение работать с таблицей. Проводить наблюдения и фиксировать их результаты во время	Передвижение воды и питательных веществ по растению. Проводящие ткани и их строение. Ксилема, флоэма, значение передвижения воды и минеральных веществ, органических веществ. Проведение биологического эксперимента, доказывающего передвижение воды и минеральных веществ по древесине. <i>Лабораторной работы Передвижение веществ по побегу растения.</i>	Ветка липы, подкрашенная вода; скальпель, таблицы «Строение стебля», «Проводящие ткани растения», учебник

			выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием		
Прорастание семян	1	<p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, развитие умения работать с оптическими приборами (микроскопом), формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности. Умение характеризовать роль воды и воздуха в прорастании семян. Объяснять значение запасных питательных веществ в прорастании семян. Объяснять зависимость прорастания семян от температурных условий. Прогнозировать сроки посева семян отдельных культур. Строить логические умозаключения. Развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Проводить наблюдения и фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>	<p>Строение семени. Условия прорастания семян, механизм прорастания семян. Типы прорастания семян: Роль воды и воздуха в прорастании семян. Значение запасных питательных веществ в прорастании семян. Зависимость прорастания семян от температурных условий. Прогнозирование сроков посева семян отдельных культур <i>Лабораторная работа</i></p>	<p>Семена фасоли, скальпель, чашка петри, микроскоп, учебник, компьютер, проектор</p>	
Способы размножения растений	1	<p>Характеризовать значение размножения живых организмов. Называть и описывать способы бесполого размножения, приводить примеры. Обосновывать биологическую сущность бесполого и полового размножения. Называть основные особенности</p>	<p>Размножение. Бесполое и половое размножение растений. Значение размножения.</p>	<p>Учебник, таблицы, компьютер, проектор</p>	

			оплодотворения у цветковых растений. Доказывать обоснованность определения «двойное оплодотворение» применительно к цветковым растениям. Сравнить бесполое и половое размножение растений, находить их различия. Развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.		
	Размножение споровых растений	1	Находить общие черты строения и размножения плаунов, хвощей, папоротников, их различия. Сравнить особенности строения и размножения мхов и папоротников, делать вывод о прогрессивном строении папоротников. Характеризовать роль папоротникообразных в природе, обосновывать необходимость охраны исчезающих видов. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о разнообразии и роли высших споровых растений в природе	Особенности размножения и циклов развития споровых растений. Размножение мхов, папоротников, плаунов.	учебник, таблицы, компьютер, проектор
	Размножение голосеменных растений	1	Выявлять общие черты строения и развития семенных растений. Осваивать приёмы работы с определителем растений. Сравнить строение споры и семени. Характеризовать процессы размножения и развития голосеменных. Прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни голосеменных. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о значении хвойных лесов России	Особенности размножения голосеменных растений. Цикл развития на примере сосны обыкновенной.	учебник, таблицы, компьютер, проектор
	Половое размножение покрытосеменных растений	1	Выявлять черты усложнения организации покрытосеменных по сравнению с голосеменными. Сравнить и находить признаки сходства и различия в строении и жизнедеятельности покрытосеменных и голосеменных. Применять приёмы работы с определителем растений. Устанавливать взаимосвязь приспособленности покрытосеменных к условиям среды. Выделять и сравнивать существенные признаки строения однодольных и	Двойное оплодотворение покрытосеменных растений.	учебник, таблицы, компьютер, проектор

			двудольных растений.Объяснять причины использования покрытосеменных для выведения культурных форм.		
Вегетативное размножение покрытосеменных растений	1		Формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.	Характерные черты вегетативного размножения растений. Различные способы и приёмы работы в процессе вегетативного размножения растений.Применение знаний о способах вегетативного размножения в практических целях. Черенкование в ходе выполнения лабораторной работы. Правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием <i>Лабораторная работа Вегетативное размножение комнатных растений</i>	Комнатное растение, ножницы, банка с водой, учебник, таблицы, компьютер, проектор
Обобщающий урок по теме «Жизнь растений»	1		Развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; выделять существенные признаки биологических объектов;работа с таблицей;Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	Контрольная работа	Учебник, компьютер, проектор
Систематика покрытосеменных растений Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные	1		Приводить примеры названий различных растений.Характеризовать единицу систематики — вид. Выделять основные признаки класса Двудольные.Описывать отличительные признаки семейств класса.Распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах.Применять приёмы работы с определителем растений.Развитие умения работать с изображениямибиологических объектов; наглядным материалом, с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий;	Характерные признаки Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. Определитель. Правила работы с определителем, формула цветка, условные обозначения. <i>Лабораторная работа Выявление признаков семейства по внешнему строению растений</i>	Гербарии и фотографии растений семейства Семейства Крестоцветные и Розоцветные, определитель, учебник, компьютер, проектор

			классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Объяснять значение систематики растений для ботаники.Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о роли растений класса Двудольные в природе и в жизни человека.		
	Семейства Пасленовые и Мотыльковые, Сложноцветные (Астровые)	1	Приводить примеры названий различных растений.Систематизировать растения по группам. Характеризовать единицу систематики — вид. Осваивать приёмы работы с определителем растений.Объяснять значение систематики растений для ботаники.Развитие умения работать с изображениями биологических объектов; наглядным материалом, с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Характерные признаки Семейств: Пасленовые и Мотыльковые, Сложноцветные (Астровые)Определитель. Правила работы с определителем, формула цветка, условные обозначения.	Гербарии фотографирастений семейства Семейства Пасленовые и Мотыльковые, Сложноцветные (Астровые) определитель, учебник, компьютер, проектор
	Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки (Мятликовые)	1	Приводить примеры названий различных растений.Выделять признаки класса Однодольные. Определять признаки деления классов Двудольные и Однодольные на семейства. Описывать характерные черты семейств класса Однодольные.Применять приёмы работы с определителем растений.Приводить примеры охраняемых видов.Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о практическом использовании растений семейства Однодольные, о значении злаков для живых организмов.Развитие умения работать с изображениями биологических объектов; наглядным материалом, с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о деятельности К. Линнея и роли его исследований в	Характерные признаки Семейств: Пасленовые и Мотыльковые, Сложноцветные (Астровые) Определитель. Правила работы с определителем, формула цветка, условные обозначения.	Гербарии растений семейства лилейные и злаки, фотографии растений семейства лилейные и злаки определитель, учебник, компьютер, проектор

			биологии.		
	Культурные растения	1	Называть основные признаки различия культурных и дикорастущих растений. Характеризовать роль человека в появлении многообразия культурных растений. Приводить примеры культурных растений своего региона.Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации, сообщения о жизни и научной деятельности Н.И. Вавилова. Называть родину наиболее распространённых культурных растений, называть причины их широкого использования человеком. Характеризовать значение растений в жизни человека.Развитие умения работать с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий;	Культурные растения мира и Чувашии. История происхождения культурных растений. Селекция и ее значение.	Гербарии и фотографии растений семейства злаки, Семейства Пасленовые, Мотыльковые, Крестоцветные, розоцветные, Сложноцветные, учебник, компьютер, проектор
	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир	1	Объяснять сущность понятия «природное сообщество».Устанавливать взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества.Оценивать роль круговорота веществ и потока энергии в экосистемах.Выявлять преобладающие типы природных сообществ родного края.Характеризовать влияние абиотических факторов на формирование природного сообщества. Объяснять целесообразность ярусности в жизни живых организмов.Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о природных сообществах России.Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия. Называть основные признаки различия культурных и дикорастущих растений. Характеризовать роль человека в появлении	Природное сообщество. Взаимосвязь организмов в сообществе. Причины устойчивости сообществ. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир	учебник, компьютер, проектор

			<p>многообразия культурных растений. Приводить примеры культурных растений своего региона.Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации, сообщения о жизни и научной деятельности Н.И. Вавилова. Называть родину наиболее распространённых культурных растений, называть причины их широкого использования человеком. Характеризовать значение растений в жизни человека.</p>		
	Обобщающий урок по теме «Классификация растений»	1	<p>Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира Находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;Развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	Обобщение и систематизированные знания по теме, выводы	учебник, компьютер, проектор
	Обобщающий урок		<p>Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 6 класса.Применять основные виды учебной деятельности для формулировки ответов к итоговым заданиям.Называть представителей и характеризовать отличительные признаки царства Растения. Объяснять строение и функции органов и систем органов растений.Устанавливать взаимосвязь жизнедеятельности растительных организмов и существования экосистем.Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	Обобщение и систематизированные знания по теме, выводы	учебник, компьютер, проектор