
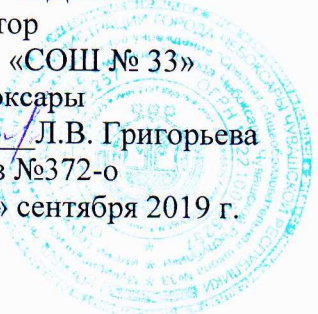


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №33 имени Героя России  
сержанта Н.В. Смирнова» города Чебоксары Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНА

Директор  
МБОУ «СОШ № 33»  
г. Чебоксары  
 Л.В. Григорьева  
Приказ №372-о  
от «24» сентября 2019 г.



СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора  
школы

 В.А. Иванова

«24» сентября 2019 г.

*Рабочая программа  
курса  
«Калейдоскоп наук»*

*Срок реализации 2019-2020 учебный год*

Программу разработала:  
*Маличкина Светлана Дмитриевна*  
учитель начальных классов

Чебоксары 2019 г.

## Пояснительная записка

Программа «Калейдоскоп наук» общеинтеллектуального направления. Рассчитан для детей 10-11 лет. Срок реализации – 1 год. Общая продолжительность обучения составляет 84 часа. Занятия кружка проводятся в учебном кабинете, 3 раза в неделю по 45 мин.

Рабочая программа кружка «Калейдоскоп наук» разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373);
- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Учебно-методического комплекта:
  - Подготовка к ВПР. Итоговые тесты за курс начальной школы. Л.С.Ольховая, Н.М.Резникова, Е.Ю. Сухаревская.
  - Готовимся к ВПР. РТ по окружающему миру. М.Ю.Демидова.
  - Готовимся к ВПР. РТ по русскому языку. М.И.Кузнецова.
  - Готовимся к ВПР. РТ по математике. О.А.Рыдзе, К.А. Краснянская.
  - Итоговая аттестация за курс начальной школы по окружающему миру. Е.Г.Каткова.
  - Итоговая аттестация за курс начальной школы по русскому языку. И.В.Щеглова.
  - Итоговая аттестация за курс начальной школы по математике. Л.А.Иляшенко.

Выбор направления программы кружка направлен на подготовку учащихся 4 класса к ВПР.

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по математике, русскому языку, окружающему миру (ФГОС НОО).

Реализация программы «Калейдоскоп наук» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана и тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы, диктанты и т.д.

На занятиях используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

**Цель:** повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.

**Задачи программы:**

**обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру.
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

**развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;

**воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

Курс занятий основан на системно-деятельностном, компетентном и уровневом подходах. В рамках кружка по подготовке к ВПР предусмотрена оценка сформированности УУД.

**Русский язык, математика, окружающий мир:**

**Личностные действия:** знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; личностное; профессиональное; жизненное самоопределение.

**Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Материально-техническое обеспечение:** компьютер, мультимедийный проектор, экран. Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением.

Для занятия необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребёнку необходимо иметь: рабочие тетради по подготовке к ВПР: окружающий мир, русский язык, математика, ручка, линейка, простой карандаш.

**Способы проверки результатов:** диктанты, проверочные работы, тесты.

**Формы подведения итогов:** выполнение ВПР.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

**Личностные УУД:**

- сравнение и оценивание выполнения своей работы;
- устойчивый познавательный интерес к новым знаниям;
- адекватного понимания причин успешности /неуспешности в ходе выполнения заданий.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 4 классе является формирование следующих УУД.

**Регулятивные УУД:**

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- составление плана решения проблемы совместно с учителем,;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

- находить неизвестный компонент арифметического действия;

- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;

**Коммуникативные:**

- умение работать в паре, в группах;
- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Планируемые результаты:**

В результате изучения курса «Калейдоскоп наук» ( при условии регулярного посещения занятий) должно быть достигнуты определенные результаты по ВПР.

**ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ**

**изучения курса являются формирование следующих умений:**

- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе;
- сравнивать величины( выбирать величину) для ответа на практический вопрос;
- планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;
- умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;
- умение определять значение слов по тексту;
- умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;
- умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д.

**Учебно-тематический план кружка «Калейдоскоп наук» 4 класс  
(подготовка к ВПР)**

№	Тема урока УУД Дата проведения урока план факт Русский язык
1.	<p>Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций Объяснять, что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений.<i>Определять</i> тип предложения</p>
2.	<p>Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв</p>
3.	<p>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Находить в предложении глаголы в неопределённой форме</p>
4.	<p>Выделять предложения с однородными членами Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Находить все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы</p>
5.	<p>Звуки и буквы. Мини-работа №1. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности Находить и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i>, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p>
6.	<p>Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Находить все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы</p>
7.	<p>Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Находить все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы</p>
8.	<p>Состав слова. Мини-работа №2. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Находить все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы</p>

9. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)  
Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  
Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями
10. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие  
Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  
Различать звуки и буквы.
11. Лексическое значение слова. Мини-работа №3.  
Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  
Различать звуки и буквы.
12. Определять тему и главную мысль текста  
Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера  
*Составлять* текст по рисунку с включением в него диалога.
13. Определять тему и главную мысль текста  
Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  
*Излагать* содержание повествовательного текста
14. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста  
Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  
*Излагать* содержание повествовательного текста
15. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста  
Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  
*Излагать* содержание повествовательного текста
16. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста  
Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами  
*Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. *Создавать* собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи
17. Определять значение слова по тексту  
Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами  
*Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. *Создавать* собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи
18. Части речи. Мини-работа №4.  
Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами

*Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. *Создавать* собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи

19.

Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте  
Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  
Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  
Распознавать синонимы антонимы, омонимы.  
*Писать* правильно слово «ещё»

20.

Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс  
Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера *Образовывать* однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.  
*Писать* правильно слово «костюм»

21.

Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс  
Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера *Образовывать* однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.  
*Писать* правильно слово «костюм»

22.

Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;  
Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера *Образовывать* однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.  
*Писать* правильно слово «костюм»

23.

Словосочетание. Предложение. Мини-работа №5.  
Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  
Находить изученные части речи в тексте.  
*Объяснять*, по каким признакам определяют части речи

24.

.Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи  
Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  
Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.

25.

Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.  
Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  
Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления.

26.

Орфография и пунктуация. Мини-работа № 6.  
Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  
Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.

27. Находить в тексте предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся.  
Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  
Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.
28. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/ Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.  
Проверочная работа №1.

### Математика

29. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)  
Повторить сведения об образовании трехзначных чисел и их разрядном составе;  
находить числа в натуральном ряду, использовать по понятию «предыдущие числа», «последующие числа», сравнивать их; рассуждать и логически мыслить.  
Читать и записывать трехзначные числа; находить значения выражений в несколько действий; находить несколько способов решения задач.
30. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)  
Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.  
Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.  
Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.  
Выделять в числе единицы каждого разряда.  
Определять и называть общее количество единиц любого разряда.  
Сравнивать числа по классам и разрядам.  
последовательности.
31. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью  
Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.  
Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.  
Сравнивать значения площадей разных фигур.  
Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.  
Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.  
Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними.
32. Читать, записывать и сравнивать, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  
решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью  
Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.  
Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).  
Выполнять сложение и вычитание значений величин.  
Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.
33. Числа и величины. Мини-работа №1



Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.  
Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).  
Выполнять сложение и вычитание значений величин.

34.

Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата  
Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.  
Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  
Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние.  
Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние

35.

Арифметические действия. Мини-работа №2  
Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  
Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.  
Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  
Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.  
Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.  
Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.

36.

Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника

37.

Читать несложные готовые таблицы / сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм  
Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.  
Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи.  
Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.  
Собирать и систематизировать информацию по разделам.  
Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.  
Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.  
Составлять план работы.  
Анализировать и оценивать результаты работы.

38.

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)

39.

Работа с текстовыми задачами. Мини-работа №3  
Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.  
Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи.  
Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.  
Собирать и систематизировать информацию по разделам.  
Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.  
Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.  
Составлять план работы.  
Анализировать и оценивать результаты работы.

40.

Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия

Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.

Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи.

Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.

Собирать и систематизировать информацию по разделам.

Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.

Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Составлять план работы.

Анализировать и оценивать результаты работы.

41.

Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; решать задачи в 3–4 действия

Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.

Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи.

Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.

Собирать и систематизировать информацию по разделам.

Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.

Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Составлять план работы.

Анализировать и оценивать результаты работы.

42.

Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.

Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.

Сравнивать значения площадей разных фигур.

Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.

Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.

Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними.

43.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини-работа №4

44.

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

45.

Геометрические величины. Мини-работа №5

46.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления

Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.

Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.

Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.

Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.

Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

47.  
Овладение основами логического и алгоритмического мышления  
Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.  
Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.  
Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.  
Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.
48.  
Решать задачи в 3–4 действия
49.  
Решать задачи в 3–4 действия
50.  
Работа с информацией. Мини-работа №6
51.  
Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью  
Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.  
Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.  
Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.  
Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.  
Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.
52.  
Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)  
Проверочная работа №1
53.  
Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)  
Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.  
Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.  
Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  
Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.
54.  
Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.  
Проверочная работа №2
55.  
Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.  
Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.  
Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.  
Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  
Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.
- 56.

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

### Окружающий мир

57.

Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.

- понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы;

58.

- моделировать строение Солнечной системы;  
- извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;  
- работать с терминологическим словариком;  
- формулировать выводы по изученному материалу;  
- оценивать результаты своей работы на уроке.

59.

Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.

60.

Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.

61.

Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.

- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  
- составлять рассказы о мире с точки зрения историка;  
- работать с терминологическим словариком;  
- формулировать выводы по изученному материалу;  
- оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке

62.

Бытовые предметы.

- характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;  
- обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;  
- посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);  
- работать с терминологическим словариком;  
- формулировать выводы по изученному материалу;  
- оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке

63.

Определение по рисунку объектов, созданных природой.

64.

Определение по рисунку объектов, созданных природой. Мини-работа №1

- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  
- находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты;  
- моделировать изучаемые созвездия;  
- определять направление на север по Полярной звезде.

65.

Мини-работа по подгруппам.

- выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;  
- работать с терминологическим словариком;  
- формулировать выводы по изученному материалу;

- оценивать свои достижения на уроке.

66.

Смена дня и ночи на Земле.

67.

Работа с таблицами и картой. Изучение обозначений на карте.

68.

Работа с таблицами и картой. Мини-работа №2

69.

Определение плана действий. Восстановление последовательности действий.

- извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;
- посещать краеведческие музеи (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии;
- посещать зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы экскурсии;

70.

Определение плана действий.

- интервьюировать старших членов семьи;
- готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);
- готовить тексты сообщений;
- выступать с сообщением в классе;
- оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей

71.

Определение плана действий. Восстановление последовательности действий. Мини-работа №4

72.

Работа с картой. Мини-работа №5

- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
- с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей;
- обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;
- обсуждать правила поведения в лесу по материалам книги «Великан на поляне».

73.

Поиск самостоятельной информации.

- извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, готовить сообщения;
- совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка;

74.

Определение животных по рисунку. Территория обитания животных.

75.

Определение животных по рисунку. Территория обитания животных. Мини-работа №6

76.

Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие.

77.

Заполнение таблиц по исходным данным. Мини-работа №8

78.

Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме.

79.

Мини-работа №10

- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
- определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества;
- обсуждать роль огня и приручения животных;
- анализировать иллюстрации учебника;

80.

- рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;
- понимать роль археологии в изучении первобытного общества;
- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;
- работать с терминологическим  
работать с терминологическим словариком;

81.

Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме.

82.

Деление предметов на группы. Проверочная работа по вариантам.

83. Вредные привычки.

84. Критерии здорового образа жизни. Здоровая пища.

**Итог 84 ч**