

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33 имени Героя России
сержанта Н.В. Смирнова» города Чебоксары Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНА

Директор

МБОУ «СОШ № 33»

г. Чебоксары

 Л.В. Григорьева

Приказ №372-о

от «24» сентября 2019 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
школы

 В.А. Иванова

«24» сентября 2019 г.

**Рабочая программа
курса
«Клуб юных знатоков»**

Срок реализации 2019-2020 учебный год

Программу разработала:
Громова Милена Валериановна
учитель начальных классов

Чебоксары 2019 г.

Курс «Клуб юных знатоков» содержит два комплексных блока:

1. Работа с трудными словами (1занятия в неделю по 45 минут)
2. Логика и счет (1занятия в неделю по 45минут)

Логика и счет

Цель: Развивать математический образ мышления.

Задачи:

1. Расширять кругозор учащихся в различных областях математики.
2. Расширять математические знания в области многозначных чисел.
3. Содействовать умелому использованию символов.
4. Учить правильно, применять математическую терминологию
5. Развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредотачивая внимание на количественных сторонах.
6. Уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Актуальность: программа определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремится развивать свои интеллектуальные возможности.

Рабочая программа составлена на основе учебно-методических пособий: Г.В. Раицкая. Олимпиадные задания для 4 класса. М.,2012.,Н.П. Анисимова, Е.Д. Винакова. Обучающие и развивающие игры 1-4 класс. М., 2004.,Левитас Г.Г. Нестандартные задачи на уроках математики в начальной школе. М., 2002.

Основу данного курса составляют принципы: научность, системность, практическая направленность, обеспечение мотивации, реалистичность.

Срок реализации программы: октябрь – апрель 2019 – 2020 учебного года, 1 раз в неделю.

Предполагаемые результаты:

1. Усвоить основные базовые знания по математике, её ключевые понятия.
2. Помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности.
3. Формировать творческое мышление.
4. Способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися.
5. Успешному выступлению на олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Основные виды деятельности учащихся:

1. Решение занимательных задач.
2. Участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»
3. Знакомство с научно – популярной литературой связанной с математикой.
4. Самостоятельная работа, работа в парах, работа в группах.
5. Творческие работы.

Универсальные учебные действия:

Личностные УУД:

1. Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач.

2. Закладывание основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике.

Познавательные УУД:

1. Развитие образного и логического мышления, воображения.
2. Формирование предметных умений, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования.
3. Воспитания интереса к математике, стремления использовать математические умения в повседневной жизни.

Коммуникативные УУД:

Организация систематической работы на дополнительных услугах по математике, направленной на развитие не только логического, но и творческого математического мышления. Важнейшее значение при этом придаётся постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления, аналитико-синтетической деятельности учеников.

Тематическое планирование:

№ п.п	Кол-во часов	Тема	Содержание
1	1	Задачи на внимание	Задачи на внимание
2	1	Развитие памяти и внимание. Отгадываем ребусы, головоломки.	Ребусы, головоломки, кроссворды
3	1	Решение геометрических задач.	Нахождение периметра различных геометрических фигур в различных единицах измерения.
4	1	Весёлые задачи. Составление и решение примеров.	Выражения
5	1	Решение уравнений	Уравнения различного типа.
6	1	Решение геометрических задач.	Нахождение площади различных геометрических фигур в различных единицах измерения.
7	1	Задачи повышенной трудности	Нестандартные математические задачи
8	1	Задачи на внимание. Математические дорожки	Математические кресты, квадраты, числовое окно, цифры в цифрах
9	1	Задачи – шутки. Удивительные квадраты	Удивительные квадраты
10	1	Задачи – смекалки.	Задачи на движение
11	1	Математическая лесенка. Числа в вопросах.	Математические лесенки различной сложности
12	1	Превращение фигур	Решение задач на нахождение площади и периметра геометрических фигур.
13	1	Переставляем буквы – получаем цифры	Решение уравнений
14	1	Математический лабиринт	Работа с конструктором
15	1	Математический лабиринт	Задачи повышенной сложности
16	1	Геометрические задачи. Поиск закономерностей.	Геометрические задачи.
17	1	Разгадывание ребусов Задачи - шутки	Разгадывание ребусов
18	1	Математические фокусы.	Задачи на внимание
19	1	Составление и решение задач	Составление и решение задач
20	1	Составление и решение задач	Составление и решение задач
21	1	Развитие памяти и внимания. Отгадывание головоломок, ребусов.	Отгадывание головоломок, ребусов.
22	1	Весёлые задачи	Составление и решение примеров.
23	1	Решение нестандартных уравнений	Решение уравнений

24	1	Поиск закономерностей. Решение геометрических задач	Решение задач
25	1	Задачи на внимании. Математические дорожки	Задачи на внимании. Математические дорожки
26	1	Задачи на движение.	Задачи на движение
27	1	Задачи на движение	
28	1	Задачи повышенной трудности	Решение математических задач повышенного уровня обучения.
Всего 28 часов			

Работа с трудными словами

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Особенно остро этот вопрос стоит на начальном этапе обучения, когда маленький школьник только начинает познавать окружающий мир и себя в этом мире; только начинает знакомиться с многообразием и красотой родного языка; пытается осмыслить свое место в родной культуре.

Цель: обогащение словарного запаса младших школьников посредством знакомства со справочной, художественной литературой и произведениями малых жанров устного народного творчества.

Задачи:

- *Способствовать обогащению словарного запаса учащихся;*
- *Совершенствовать навыки лингвистического анализа;*
- *Формировать умение видеть в самом обычном явлении русского языка удивительное и необычное;*
- *Воспитывать интерес и потребность к изучению тайн русского языка.*

Занятия строятся на основе занимательности. Практический материал для наблюдения над словом содержит проблемную задачу. Обилие трудных заданий, не используемых на обычных уроках, привлекают учащихся новизной, необычностью, нестандартностью, что способствует созданию положительной эмоциональной обстановки.

Организация платных занятий позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребенка.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва "Просвещение", 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ "БАО", 1997 г.
7. Журналы: "Начальная школа", "Веселые картинки", "Мурзилка".
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва "Просвещение", 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва "ВЛАДОС", 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство "Сам Вен", 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва "Просвещение", 1991 г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО "Самовар", 1995 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва "Просвещение", 1991 г.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

18. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов / под ред. В. В. Иванова-М: Просвещение 1984.

Актуальность данной дополнительной программы заключается в предоставлении возможности каждому ученику прикоснуться к миру русского слова.

Срок реализации программы: октябрь – апрель 2018 – 2019 учебного года, 1 раз в неделю.

Форма работы: .

Логика построения занятий:

- Активизация мыслительной деятельности учащихся;
- Выполнение проблемно-поисковых заданий (в основном творческого характера);
- Работа со словарем, с произведениями художественной литературы и устного народного творчества.

Ожидаемый результат: качественное участие учеников группы в школьных олимпиадах.

Результаты освоения курса

Личностные результаты:

- определять и выполнять правила работы в инициативной группе;
- учитывать мнение одноклассников, делать правильный выбор;
- нести ответственность за свои поступки;
- быть способным к саморазвитию;
- осознание ответственности за благополучный результат совместного труда;
- уметь сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность;
- осознание ценностного отношения к слову, к учебному предмету «русский язык»;
- развитие учебно-познавательной мотивации.

Метапредметные результаты:

а) Регулятивные УУД:

- работать по плану, планировать свои действия;
- высказывать и доказывать свою точку зрения;
- анализировать свою работу;
- удерживать учебную задачу;
- выбирать и выполнять действия для решения поставленной учебной задачи;
- вести наблюдения, выделять ассоциации и аналогии;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- сличать способ действия и его результат;
- соотносить правильность планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

б) Познавательные УУД:

- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- использовать общие приемы решения задачи;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- выделять необходимую информацию из литературных источников;
- строить умозаключения и рассуждения;
- устанавливать причинно-следственные связи.

в) Коммуникативные УУД:

- конструировать разные предложения, строить и вести диалог;
- уметь слушать и слышать речь собеседника;
- уметь договариваться при совместной работе;
- ставить вопросы, обращаться за помощью;
- формулировать собственное мнение;

- строить монологичное высказывание;
- оказывать взаимопомощь.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- формулировать учебный, проблемный и основополагающий вопросы;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- различать исследовательскую работу от проектной.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- формулировать гипотезу и проблему исследования;
- пользоваться разными методами исследования;
- оформлять проектную и исследовательскую работы согласно предъявляемым требованиям;
- владеть нормами грамотной, правильной письменной и устной речи.

Тематическое планирование занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Корректировка
I Раздел: Общие сведения о языке. Лингвистические словари.			
7			
1.	Язык как развивающее явление.	1	
2.	Значение слова в контексте.	1	
3.	Лингвистические словари. Виды словарей.	1	
4.	Словарь антонимов, омонимов, синонимов.	1	
5.	Орфографические словари. Секреты орфографии.	1	
6.	Фразеологические словари. Фразеологический оборот как устойчивая единица речи.	1	
7.	Работа со словарями. Составление словарной статьи.	1	
II Раздел: Этимология русских слов.5			
8.	Этимологический словарь.	1	
9.	История слов.	1	
10.	Правописание безударной гласной в трудных словах через этимологию слова.	1	
11.	Виды орфограмм: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	1	
12.	Однозначность и многозначность слова.	1	
III Раздел: Лексика. 7			
13.	Общеупотребительные слова.	1	
14.	Диалектные и профессиональные слова.	1	
15.	Займствование слов из других языков.	1	
16.	Синонимы, омонимы, антонимы. Употребление в художественной литературе.	1	
17.	Разновидность омонимов: омофоны, омографы...	1	
18.	Мини – сочинение с употреблением синонимов, омонимов, антонимов.	1	
19.	Анализ малых жанров устного народного творчества с использованием словарей.	1	
IV Раздел: Фонетика.2			
20.	Фонематический принцип русского письма.	1	
21.	Закон русского письма.	1	
V Раздел: Морфемика и словообразование. 1			
22.	Отличие словообразовательного анализа от разбора слова по составу.	1	
VI Раздел: Морфология. 8			
23-24	Имя существительное: <ul style="list-style-type: none"> • Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные; • Существительные общего рода; • Грамматическая категория 	2	

	<p>«одушевленности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Категория числа имен существительных (существительные с одной формой или одним значением числа). Собирательные имена существительные. 		
25	<p><u>Имя прилагательное:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие о разрядах имени прилагательного; • Способность имен прилагательных переходить из разряда в разряд; • Полная и краткая форма имени прилагательного; • Синтаксическая функция имен прилагательных. 	1	
26-27	<p><u>Глагол:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Употребление наклонений; • Способность глаголов употребляться в значении другого наклонения; • Совершенный и несовершенный вид глагола. 	2	
28.	<p><u>Наречие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наречие как особая часть речи; • Наречие общего и отсутствие частных грамматических значений наречий; • Употребление наречий в речи. 	1	
<u>Всего:</u> 28			