

Этапы работы

Прямоугольный брусок делим на заготовки для корпуса, а цилиндрический брусок делим для башни



Прямоугольный брусок распиливаем с помощью ножовки, с помощью плоской стамески вырезаем лишнее. На переднем торце заготовки отмечаем линии в виде трапеции. Вырезаем лишнее, получается корпус танка.



Точно также поступим при изготовлении башни. Отмечаем. Вырезаем. Вырезаем и обрабатываем наждачной бумагой. Башня готова.



Приступаем к сборке. На нижней плоскости башни просверлим отверстие на глубину 5-8 мм. В отверстие вставим кусок шканта (можно выточить из дерева). Отмечаем место «стыковки» башни и корпуса.



Просверлим отверстие. Башня на месте!



Отмечаем и сверлим отверстие для ствола. Стволом послужит обойный гвоздь длиной 70 мм.



и башня поворачивается в любую сторону.
Корпусу и башне придадим зеленый цвет, а колесики покрасим темной краской.



А что если на танк воздвигнем Знамя Победы! Тем более для этого нужно всего лишь кусочек красного картона и ненужная паста от ручки. В пасте сделаем надрез и вставим Знамя. Готово!

Инструменты:



Мы в разных уголках страны видали:
Застыли танки на почетном пьедестале

Они родную землю защищали,
С танкистами, бывало, погибали.
(Е. Щипаев)

А эти поделки смастерили остальные ученики нашей школы.





Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России, условия успешной реализации гражданско-патриотического воспитания.

О приобщении ребенка к культуре своего народа написано много, потому что обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, ответственность, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Важной составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств патриотизма укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Следование традициям в воспитании подрастающего поколения играет важную роль. В ряде наиболее важных традиций можно назвать такие: беспредельная преданность народу, непримиримость к врагам Отечества, верность общественному, воинскому долгу, готовность к самопожертвованию, высокий гуманизм поступков. Все эти традиции живут и развиваются в нашем обществе. Героические традиции не только становятся элементом нашего мировоззрения, нашей духовной культуры, но и материализуются в экспонатах музеев и комнат боевой славы, историях частей и кораблей, памятниках и мемориалах, празднованиях выдающихся дат истории нашего народа⁴⁰. Многие из традиций закреплены ритуалами. Они торжественны, строги, лаконичны и исполнены глубокого внутреннего смысла. Носителями традиций являются не только отдельные герои, воины, прославившие себя и Отечество подвигами, но и целые коллективы, воинские части,

корабли, соединения. Героические традиции, как живой сгусток прошлого военного опыта, который мы получили в наследство, используется в самых различных отношениях и формах. Традиция дает возможность бережного отношения к героической истории, сохранения наиболее рациональных форм поведения и действия, а также позволяет, с помощью определенных ритуалов, воздавать должное героям-творцам подвигов. Героические традиции как бы зовут новые поколения продолжать и развивать благородные обычаи. В героических традициях всегда есть яркие образы героев, коллективов, которым подростки стремятся подражать, быть похожими на них⁴¹.

Не менее важным условием патриотического воспитания учащихся является тесная связь с родителями. Неверно полагать, что воспитывая любовь в семье, тем самым уже прививается любовь к Родине, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством. К сожалению, в настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в семьях, особенно в молодых, вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, и нередко вызывают лишь недоумение⁴².

Работу по патриотическому воспитанию можно осуществлять через кружки, факультативы, организацию различных праздников. Интересны и познавательные встречи со знаменитыми людьми своего края. Знакомство учащихся со своей малой Родиной можно начать с экскурсии по родному селу, городу, по улицам, где есть старинные постройки. Ученики с удивлением будут открывать для себя красоту этих домов. Повысится их культурный уровень, возникнет потребность в получении новых знаний о малой Родине, о народных традициях⁴³. Всё это очень важно для формирования патриотов, достойных граждан своего Отечества. Конкретное осмысление роли и места родной природы в жизни общества и судьбе Отечества проявляется в каждом ученике в лично заинтересованном, неравнодушном отношении к ней.

Большое значение для воспитания патриота имеют также тематические недели, классные часы. Рассказывая о природе, можно связать её с событиями, которые происходили, например, во время Великой Отечественной войны. Говоря о лесе, связываем его с партизанским движением, потому что он стал защитой и охраной для партизан, освобождавших свою Родину – Россию – от немецко-фашистских захватчиков⁴⁴. Патриотизм – по мнению методистов, есть глубокое осознание своей неразрывности с Отечеством не только в его историческом, культурном и территориальном аспекте, но и в нераздельной сопричастности с его природой.

Не смотря на обилие отдельных разработок мероприятий патриотического содержания, роль и место внеурочной деятельности в воспитании патриотизма подростка изучены недостаточно. Мы уверены, что именно мобильная, динамичная урочная деятельность, имеющая общественно полезную направленность и ценностный потенциал, позволит обновить содержание, методы, формы, приемы патриотического воспитания подростка, где приоритетами являются актуализация чувства Родины, ориентация на служение интересам Отечества, уважение к истории, ценностям культуры.

Заключение

На основе изучения эволюции понятия «патриотизм» и анализе современного его понимания, мы выявили, что в разные периоды развития патриотическое воспитание рассматривалось как необходимая составная часть воспитательного процесса, причем решение этой проблемы объективно зависит от политических, социально-экономических условий конкретной страны в определенный период ее развития. Это обуславливает изменение подходов к пониманию сущности патриотизма, определению целей, задач, содержания патриотического воспитания в разные периоды развития страны, что делает данную проблему актуальной в современных условиях.

В основной части исследования были установлены проблемы, возникшие, во многом из-за резкой смены официальной идеологии государства, и, соответственно, поменявшихся взглядов на концепцию патриотического воспитания в нашей стране.

К ним стоит отнести то, что многие общеобразовательные школы до сих пор сводят всё патриотическое воспитание к проведению неких мероприятий, игнорируя прочие направления в данной области. Кроме того, наблюдается неоправданное пренебрежение многими российскими школами краеведческой работой - как урочной, так и внеурочной. Наконец, за последнее время в российском обществе значительно усилились националистические настроения. Во многом это происходит из-за чрезмерного рвения в прививании любви к Родине, по сути являясь обратной стороной патриотического воспитания, необдуманным доведением патриотических идей до абсурда.

Проблемы, существующие сегодня в воспитании – это проблемы живых связей, отношений. Есть мозаика дел, событий, уроков, мероприятий, которые не имеют закономерной, естественной, внутренней связности. А нужен контекст живой жизни, определенная системообразующая деятельность, в которую встраиваются любые другие виды деятельности, позволяющие расширять картинку мира детей и развивать у них определенные личностные качества и способности.

Список используемых источников и литературы

1. Беглова С.В. С.О. Бачурина, Е.А. Власова. Быть патриотом и гражданином своей страны // Народное образование. 2012 № 9 С 70-74
 2. Берестовская С.Э. К вопросу о воспитании патриотизма: анализ уоков конкурса педагогических достижений // Воспитание школьников, 2012 С. 35-41
 3. Богуславский М.В. С чего начинается Родина // Народное образование, Победа, 2012, № 9 С. 45
 4. Быков А. К.Формирование патриотического воспитания /// Педагогика. —2010. — № 9.
 5. Вне урока. Блог учителя истории и обществознания, депутата Барнаульской Городской Думы Ермоленко Марины Владимировны. [Электронный ресурс]. 2011. URL: <http://www.istorik-ermolenko.ru/>(дата обращения: 17.01.2014).
 6. Воронова Е.А. Воспитательная работа в современной школе: советы опытного педагога /Е.А.Воронова. -Ростов н /Д: Феникс, 2009.-404 с
 7. Классен Валентина Германовна, Подвиг долга и любви. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»// <http://festival.1september.ru/articles/531691/> (11.11.14.)
 8. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания/ В.С. Кукушин. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 508
 9. Особенности патриотического воспитания средствами праздничной культуры [Электронный ресурс] // Персональный сайт учителя и администратора Ярошенко Галины Павловны. URL: <http://yaroshenkojp.jimdo.com/2013/02/25/тема-особенности-патриотического-воспитания-средствами-праздничной-культуры/> (дата обращения: 15.08.2014).
 10. Попова А.И. Воспитание патриота России // Начальная школа. – 2007.
 11. Пушкарева И.А. Идея патриотизма в советской и русской педагогике / Все для классного руководителя. М – Пилотный выпуск, 2011
 12. Российская Федерация. Законы. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы » – М, 2010.
- 1 М.В. Богуславский. С чего начинается Родина // Народное образование, Победа, 2012, №9 Стр. 45
- 2 В.А.Сухомлинский. Родина в сердце. – М., 1980, Стр. 175
- 3А.С.Миловидов. Коммунистическая нравственность и военно-патриотическое воспитание – М, 1979
- 4 Д.С. Лихачёв. Великий путь: становление русской литературы XI -XVII веков. – М., 1987. – Стр.26.
- 5 Н.С. Дробленкова. Новая повесть о преславном Российском царстве и современная ей агитационная патриотическая письменность. – М.-Л., 1960.-Стр. 189-190.
- 6 Вырщиков А.Н. Военно-патриотическое воспитание школьников: Теория и практика. – М.: Педагогика, 1990. Стр.152
- 7 М.М. Кром. К вопросу о времени зарождения идеи патриотизма в России// Мировосприятие и самосознание русского общества (XI-XX вв.). -М., 1994. – Стр.27- 28.
- 8 И.А. Пушкарева. Идея патриотизма в советской и русской педагогике / Все для классного руководителя. М – Пилотный выпуск, 2011

- 9 А.К. Быков. Формирование патриотического воспитания /// Педагогика. —2010. — № 9.
- 10 В.А. Кобылянский. Национальная идея и воспитание патриотизма // Педагогика- 1998- № 5-Стр.112
- 11 Д.С. Лихачёв. Великий путь: становление русской литературы XI -XVII веков. – М., 1987. – Стр.26.
- 12 Переписка Андрея Курбского с Иваном Грозным// Памятники литературы Древней Руси. Вторая половина XVI века/ Вступ. ст. Д.С. Лихачёва; Сост. и общ. ред. Л.А. Дмитриева и Д.С. Лихачёва. – М., 1986. – Стр. 16-107.
- 13 Н.С. Дробленкова. Новая повесть о преславном Российском царстве и современная ей агитационная патриотическая письменность. – М.-Л., 1960.-Стр. 189-190.
- 14 М.М. Кром. К вопросу о времени зарождения идеи патриотизма в России// Мировосприятие и самосознание русского общества (XI-XX вв.). -М., 1994. – Стр.27-28.
- 15 Н.И. Павленко. Петр Великий. – М., 1994. – Стр.397
- 16 О.Г. Агеева. К вопросу о патриотическом сознании в России первой четверти XVIII века// Мировосприятие и самосознание русского общества (XI-XX вв.). – М., 1994. – Стр.39
- 17 И.А. Пушкарева. Идея патриотизма в советской и русской педагогике / Все для классного руководителя. М – Пилотный выпуск, 2011
- 18 А.С. Миловидов. Коммунистическая нравственность и военно-патриотическое воспитание – М, 1979
- 19 И.А. Пушкарева. Идея патриотизма в советской и русской педагогике / Все для классного руководителя. М – Пилотный выпуск, 2011
- 20 А.К. Быков. Формирование патриотического воспитания /// Педагогика. —2010. — № 9.
- 21 См. там же
- 22 Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания // Соч. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1951.- Т.5. - Стр. 64
- 23 Российская Федерация. Законы. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы » – М, 2010.
- 24 В.С. Кукушин. Теория и методика воспитания/ В.С. Кукушин. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. – Стр. 245-246
- 25 См. там же. Стр. 216-217
- 26 Г. К. Селевко. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 2. Стр. 542

27 См там же. Стр. 543

28 Г.К. Селевко. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 2. Стр. 543

29 С.В. Беглова, С.О. Бачурина, Е.А. Власова. Быть патриотом и гражданином своей страны // Народное образование, 2012 № 9 Стр. 71

30 См. там же. Стр. 542-543

31 Ю. Галанин. О патриотическом воспитании в кадетском корпусе МЧС // Воспитание школьников. – 2002. Стр. 34

32 Е.А. Воронова. Воспитательная работа в современной школе: советы опытного педагога /Е.А.Воронова. -Ростов н /Д: Феникс, 2009. Стр. 404

33 С.Э. Берестовская. К вопросу о воспитании патриотизма: анализ уроков конкурса педагогических достижений // Воспитание школьников, 2012 Стр. 36

34 С.В. Беглова, С.О. Бачурина, Е.А. Власова. Быть патриотом и гражданином своей страны // Народное образование. 2012№ 9 Стр. 70

35 См. там же Стр. 71

36 И.А. Пушкарева. Идея патриотизма в советской и русской педагогике / Все для классного руководителя. М – Пилотный выпуск, 2011

37 Классен Валентина Германовна, Подвиг долга и любви. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»// <http://festival.1september.ru/articles/531691/> (11.11.14.)

38 Особенности патриотического воспитания средствами праздничной культуры [Электронный ресурс] // Персональный сайт учителя и администратора Ярошенко Галины Павловны. URL: <http://yaroshenkogp.jimdo.com/2013/02/25/тема-особенности-патриотического-воспитания-средствами-праздничной-культуры/> (дата обращения: 15.08.2014).

39 Д.А. Волкогонов. Феномен героизма. – М.,: Политиздат, 1995. Стр.2 92

40 Е.А. Воронова Воспитательная работа в современной школе: советы опытного педагога / Е. А.Воронова. – Ростов н /Д: Феникс, 2009. Стр. 147

41 Д.А. Волкогонов . Феномен героизма. – М.,: Политиздат, 1995. Стр. 160

42 В.А. Кобылянский. Национальная идея и воспитание патриотизма // Педагогика. – 1998. – № 5. Стр. 58.

43 М.Е. Главацкий. Одна на всех победа. – М.,: Учебная книга, 2005 Стр. 44

44 А.В. Даринский . Краеведение. – М.,: Учебная книга, 1995. Стр. 54